

Бекітемін:  
«Болашак» МДУ мемлекеттің:  
Жетенова Н.Н.



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың  
үлгілік оку бағдарламасы негізінде 2023- 2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)  
«Болашак» мектепке дейінгі үйімі

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалар саны 4

	<p><b>Күтілетін изижелер:</b>          тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адамның деңе мүшелерін (кол, авқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қызыру, тамактану), әртурлі өлшемді (үзкен, кіши) білдіретін сөздерді түсінеді; зат есімаерді, есімдітерді етістікпен байланыстыра алды;</li> <li>-берліген сұранстарды түсінеді және тыңдайды, оларға жауап береді; жаңы таныс ертегілердің үзінділерін есте сактайтын;</li> <li>ертегілердің, әнгімелердің, тактикастардың мазмұнын түснүте және олардагы әрекеттердің дамуын көзінде анықтауды;</li> <li>-тактикастардың интонациясын кабылдауды;</li> <li>-кейінкерлердің пайда болуын, озардан өзар әрекеттерін көзінде анықтауды;</li> <li>-ертегілердегі, әнгімелердегі, олеңдердегі килем-карасы бейнелерді түсінуді;</li> <li>-жаңы таныс тактикастарды көйтілуде;</li> <li>-оғынаншастарды колданып, мазмұны курделі смес ойындарға кіттесуды үйрету.</li> </ul> <p><b>Күтілетін изижек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тыңдалым және айтылым дәғдүларын итерген;</li> <li>-қысқа тактикастарды, олеңдерді жатқа беледі;</li> <li>-шығармалардың мазмұнына эмоционалды коңыл-куй таныту біледі;</li> <li>-жаңы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды;</li> <li>-кейінкерлердің бейнелерін ойындарда қаралайтын түрлөк бейнелей алды.</li> </ul>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> <li>-заттармен құралдардың колдануда дәғдүларын жетілдіру, аудиозаписка мен үлгісүйенесінде орындауда;</li> <li>-қимылдардың үйлесімділігін, колданысқа мен үйлесімділігін көз-көздеңдердің көз-көздеңдердің сенсомоторлық көзіндеңділіктерін.</li> </ul> <p><b>Күтілетін изижек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-үзілік мен соғылук нұсқаута сүйенін, тапсырмаларды орындаі алды;</li> <li>-қимылдардың, колданысқа мен үйлесімділік дәғдүларын итерген.</li> </ul>
Курастыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>-курылғыс материалдарынан және ірі конструктор болшектеринен курастыруды;</li> <li>-курылғыс үлгілерін көрап, онан болшектерін атап көрсетуге, қандай болшектерден кураганын анықтауды, үй, машина, жиһаздар курылғасының жетіспейтін болшектерін таба білу белгітерін көліктастыру.</li> </ul> <p><b>Күтілетін изижек:</b></p>

	<p><b>Күтілетін изижелер:</b>          тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адамның деңе мүшелерін (кол, авқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қызыру, тамактану), әртурлі өлшемді (үзкен, кіши) білдіретін сөздерді түсінеді; зат есімаерді, есімдітерді етістікпен байланыстыра алды;</li> <li>-берліген сұранстарды түсінеді және тыңдайды, оларға жауап береді; жаңы таныс ертегілердің үзінділерін есте сактайтын;</li> <li>ертегілердің, әнгімелердің, тактикастардың мазмұнын түснүте және олардагы әрекеттердің дамуын көзінде анықтауды;</li> <li>-тактикастардың интонациясын кабылдауды;</li> <li>-кейінкерлердің пайда болуын, озардан өзар әрекеттерін көзінде анықтауды;</li> <li>-ертегілердегі, әнгімелердегі, олеңдердегі килем-карасы бейнелерді түсінуді;</li> <li>-жаңы таныс тактикастарды көйтілуде;</li> <li>-оғынаншастарды колданып, мазмұны курделі смес ойындарға кіттесуды үйрету.</li> </ul> <p><b>Күтілетін изижек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тыңдалым және айтылым дәғдүларын итерген;</li> <li>-қысқа тактикастарды, олеңдерді жатқа беледі;</li> <li>-шығармалардың мазмұнына эмоционалды коңыл-куй таныту біледі;</li> <li>-жаңы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды;</li> <li>-кейінкерлердің бейнелерін ойындарда қаралайтын түрлөк бейнелей алды.</li> </ul>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> <li>-заттармен құралдардың колдануда дәғдүларын жетілдіру, аудиозаписка мен үлгісүйенесінде орындауда;</li> <li>-қимылдардың үйлесімділігін, колданысқа мен үйлесімділігін көз-көздеңдердің көз-көздеңдердің сенсомоторлық көзіндеңділіктерін.</li> </ul> <p><b>Күтілетін изижек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-үзілік мен соғылук нұсқаута сүйенін, тапсырмаларды орындаі алды;</li> <li>-қимылдардың, колданысқа мен үйлесімділік дәғдүларын итерген.</li> </ul>
Курастыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>-курылғыс материалдарынан және ірі конструктор болшектеринен курастыруды;</li> <li>-курылғыс үлгілерін көрап, онан болшектерін атап көрсетуге, қандай болшектерден кураганын анықтауды, үй, машина, жиһаздар курылғасының жетіспейтін болшектерін таба білу белгітерін көліктастыру.</li> </ul> <p><b>Күтілетін изижек:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-күрьылғыс материалдарынан және ірі конструкторор балшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір, тобешик) құрастыра алады;</li> <li>-күрьылғыс материалдарынан және ірі конструкторор балшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір, тобешик) құрастыра алады;</li> </ul>
Коршаған ортамен танысу		<ul style="list-style-type: none"> <li>олі жеңіп табигат күбільстары туралы білімдерин көнегіту. Жаңуарлар адем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Осындайтер мен жаңуарларға қамкорлық жасауга тәрбиелеу. Жаңуарларға төн ерекшеліктермен таныстыру, деңе боліктерін (тануа, құйрықтар, әкіттер) ажыратып және атай білуге үйрету. Коконістер мен жемістер туралы (қысанак, қияр, алма) қарапайым түсініктерін қалыптастыру.</li> </ul> <p><b>Күтілетін изтиже:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коконістер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша атайды және ажыратады;</li> <li>жаңуарлардан деңе боліктерін ажыратады және атайды, олардан миңез-құлқына, сыртқы түріне нағар аударады;</li> <li>-аулиға үшін көзеттің күстарды атайды және ажыратады;</li> <li>-табигаттың маусымдық орнографияларын атайды.</li> </ul>
Сурет салу		<ul style="list-style-type: none"> <li>балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылытын оқту;</li> <li>-балалардың көркемдік кабылдаударының дамыту.</li> </ul> <p><b>Күтілетін изтиже:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дөңгелек, үзын пішіндерге ұксас заттарды бейнелей алады;</li> </ul>
Жапсару		<p>Фланелеграфта бейнелеуді (смықтарда, шарепыда), кагаз беттін қоюға және құрастыруға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін изтиже:</b></p> <p>фланелеграфлен жұмыс: қарапайым композиция күрү және орнадастыру,</p>
Мұсинау		<ul style="list-style-type: none"> <li>-балалардың сазбаптық, өрмексаздың қасиеттерін туралы білімдерін қалыптастыру.</li> </ul> <p><b>Күтілетін изтиже:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сазбаптықтың, өрмексаздың қасиеттерін беледі;</li> <li>-сазбаптықпен, өрмексазben жұмыстың бастапқы дәғдиларына ие.</li> </ul>
Музыка		<p><b>Музыка тұндау.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыка тұндауға қызығушылықты және түрлі жанрды музыкалық шығармаларды: ан, полъка, марго, вальс, баяу және қонцерттің тұндау ережесін сактауды қалыптастыру,</li> </ul> <p><b>Ән айту.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ән айтута қызығушылықты, тәрбиешінде дауыс ыргагына сәлктеу, әннін создері мен жеке бүйніздарды айтуда, созылымын лыбысталтуға елшіл отырып ерсекспен косылғын ән айтуда, аспантардың</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-күрьылғыс материалдарынан және ірі конструкторор балшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір, тобешик) құрастыра алады;</li> <li>-күрьылғыс материалдарынан және ірі конструкторор балшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір, тобешик) құрастыра алады;</li> </ul>
Коршаған ортамен танысу		<ul style="list-style-type: none"> <li>олі жеңіп табигат күбільстары туралы білімдерин көнегіту. Жаңуарлар адем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Осындайтер мен жаңуарларға қамкорлық жасауга тәрбиелеу. Жаңуарларға төн ерекшеліктермен таныстыру, деңе боліктерін (тануа, құйрықтар, әкіттер) ажыратып және атай білуге үйрету. Коконістер мен жемістер туралы (қысанак, қияр, алма) қарапайым түсініктерін қалыптастыру.</li> </ul> <p><b>Күтілетін изтиже:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коконістер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша атайды және ажыратады;</li> <li>жаңуарлардан деңе боліктерін ажыратады және атайды, олардан миңез-құлқына, сыртқы түріне нағар аударады;</li> <li>-аулиға үшін көзеттің күстарды атайды және ажыратады;</li> <li>-табигаттың маусымдық орнографияларын атайды.</li> </ul>
Сурет салу		<ul style="list-style-type: none"> <li>балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызыгуышылытын оқту;</li> <li>-балалардың көркемдік кабылдаударының дамыту.</li> </ul> <p><b>Күтілетін изтиже:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дөңгелек, үзын пішіндерге ұксас заттарды бейнелей алады;</li> </ul>
Жапсару		<p>Фланелеграфта бейнелеуді (смықтарда, шарпыда), кагаз беттін қоюға және құрастыруға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін изтиже:</b></p> <p>фланелеграфлен жұмыс: қарапайым композиция күрү және орнадастыру,</p>
Мұсинау		<ul style="list-style-type: none"> <li>-балалардың сазбаптық, өрмексаздың қасиеттерін туралы білімдерін қалыптастыру.</li> </ul> <p><b>Күтілетін изтиже:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сазбаптықтың, өрмексаздың қасиеттерін беледі;</li> <li>-сазбаптықпен, өрмексазben жұмыстың бастапқы дәғдиларына ие.</li> </ul>
Музыка		<p><b>Музыка тұндау.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыка тұндауға қызыгуышылыты және түрлі жанрды музыкалық шығармаларды: ан, полъка, марго, вальс, баяу және қонғылдың әндер тұндау ережесін сактауды қалыптастыру,</li> </ul> <p><b>Ән айту.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ән айтута қызыгуышылыты, тәрбиешінде дауыс ыргагына сәлктеу, әннін создері мен жеке бүйніздарды айтуда, созылымын лыбысталтуға елкестей отырып ерсекепен косылғын ән айтуда, аспантардың</li> </ul>

шыгаратын және ересектін ән айтуыша келтіріл, әнді күш түсірмей, табиги дауыспен, дауыстың жылдамдастай, жеке сездердің айқайламай айтуды қалыптастыру.

Мұзыкалық-ыргактық қозғалыстар

**Дәгдыштардың қалыптастыру:**

-музыкалық ашық берілген сипаттың салыныштық көрінісін жасау;

**Күтілеттің иетижелер:**

-музыкалық шыгармалардың сипатын (бакы және көнілдің әндер мен шысаларды) ажыратады;

-музыкалық шыгарманың мазмұнын түсініп, (кім, не турағы айтылатыны) көңіл- күйін билдреді;

## **2023 - 2024 оку жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үйімі: «Болашақ» МДУ

Топ: кіші жас

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың күршілі кезеңі: **казан айы, 2023-2024 оку жылы.**

<b>Айы</b>	<b>Үйымдастырылған іс әрекет</b>	<b>Үйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері</b>
Казан	Дене шынықтыру	<p><b>Негізгі козғалыстар:</b></p> <p>4 метр кашыктыққа тіке бағытта торттагандап сибектеу. Бір-бірінен 1 метр кашыктықта аяктарын алшак ашып отырып, дөпты домалату. Ені – 25 см, ұмылдығы – 2,5 метр түзу жолмен жүру. Кез келген бағытта торттагандап сибектеу, ені 20 см, ұмылдығы 3 метр имектелген жолмен жүру. 1,5 метр кашыктықта бір-біріне дөпты домалату.</p> <p>Үш донгелекті велосипед тебу. 4 метр кашыктыққа тіке бағытта торттагандап сибектеу. 1,5 метр кашыктықта түрекен тұрып бір-біріне дөпты домалату. 4 метр кашыктыққа тіке бағытта алақаны мен тізесін тіреп, торттагандап сибектеу.</p> <p>Екі аяқпен бір орында секіру (аяктарын косып – аяктарын алшак койып), биіктігі 15 см заттың үстінен секіру.</p> <p>Торттагандап сибектеу және дөганин астына кіру, дөпты әртүрлі бағытта скі колмен домалату.</p>

	<p>түр) туралы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кірпіштерді колдененінен орналастыру, кірпіштерді бірінің үстіне бірін кою, текшелерді кірпіштермен үйлестіру – үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, копір, тобешік туралы;</li> <li>-қарапайым бетет жасай отырып, кірпіштерді түрліше үйлестіріп орналастыру туралы.</li> </ul> <p>-балаларға көністіктік белгілерді ескере отырып, болшектерді тұзу сыйык бойына орналастырып, ұқыпты біріктіру туралы дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін пәтижелер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-курылым материалдарының касиеттері туралы түсініктерді игерген;</li> <li>-курылым материалдарының пішін, колемі бойынша тоқтастырады.</li> </ul>
Коршаган ортамен танысу	<p>-аудалашты ерсектердің енбегін, аулака ұшып келетін құстарды, маусымға тән табигат күбільстарын бакылау. Коршаган табигаттың сұлулығын кабылдауга үйрету.</p> <p><b>Күтілетін пәтижелер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аудаданы ерсектердің енбегін, аулака ұшып келетін құстарды, маусымға тән табигат күбільстарын бакылау. Коршаган табигаттың сұлулығын кабылдауга үйрету.</li> </ul>
Сурет салу	<p>-сурет салу техникасын жетілдіру. Тұзу, колденен, тік, толкын тәрізді және тұбықталған дөңделек смықтарды жүргізуі, осы әрекеттерді ырғакты қайталауды үйрету (жаныр, кар, жол, түті), парап бетінде бейнені орналастыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық китапнисан тәрбиелу.</li> </ul> <p><b>Күтілетін пәтижелер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кінездің касиеттерін біледі; карындашты дұрыс ұстай алады (ұш саусақпен);</li> <li>- түстерді ақыратады және дұрыс атайды;</li> <li>-өзінің салған суреттің куанды, онда не бейнеленгенін айтады.</li> </ul>
Жансызу	<p><b>Дагыларды қалыптастыру.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фланелографиян жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру;</li> <li>-фланелографиян көнбін колдану арқылы геометриялық пішіндерді.</li> </ul>

	<p>түр) туралы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кірпіштерді колдененінен орналастыру, кірпіштерді бірінің үстіне бірін кою, текшелерді кірпіштермен үйлестіру – үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, копір, тобешік туралы;</li> <li>-қарапайым бетет жасай отырып, кірпіштерді түрліше үйлестіріп орналастыру туралы.</li> </ul> <p>-балаларға көністіктік белгілерді ескере отырып, болшектерді тұзу сыйык бойына орналастырып, ұқыпты біріктіру туралы дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін пәтижелер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-курылым материалдарының касиеттері туралы түсініктерді игерген;</li> <li>-курылым материалдарының пішін, колемі бойынша тоқтастырады.</li> </ul>
Коршаган ортамен танысу	<p>-аудалашты ерсектердің енбегін, аулака ұшып келетін құстарды, маусымға тән табигат күбільстарын бакылау. Коршаган табигаттың сұлулығын кабылдауга үйрету.</p> <p><b>Күтілетін пәтижелер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аудаданы ерсектердің енбегін, аулака ұшып келетін құстарды, маусымға тән табигат күбільстарын бакылау. Коршаган табигаттың сұлулығын кабылдауга үйрету.</li> </ul>
Сурет салу	<p>-сурет салу техникасын жетілдіру. Тұзу, колденен, тік, толкын тәрізді және тұбықталған дөңделек смықтарды жүргізуі, осы әрекеттерді ырғакты қайталауды үйрету (жаныр, кар, жол, түті), парап бетінде бейнені орналастыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық китапнисан тәрбиелу.</li> </ul> <p><b>Күтілетін пәтижелер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кінездің касиеттерін біледі; карындашты дұрыс ұстай алады (ұш саусақпен);</li> <li>- түстерді ақыратады және дұрыс атайды;</li> <li>-өзінің салған суреттің куанды, онда не бейнеленгенін айтады.</li> </ul>
Жансызу	<p><b>Дагыларды қалыптастыру.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фланелографиян жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру;</li> <li>-фланелографиян көнбін колдану арқылы геометриялық пішіндерді.</li> </ul>

		<p>машинадарды, үйлерді, донтарда, шарларды, гүлдерді, казактың ұлттық бас кімдерін, тағы басқа орналастыру.</p> <p><b>Күтілетін нағызелер:</b> кагаз бетіне геометриялық пішіндерден қаралайым пішіндер (машина, үй, кір аламы) курастырады және орналастырады;</p>
	Мүсіндеу	<p>саубалықты дұрыс колдану білктірін жетілдіру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникалық дәғдилларды қалыптастыру: заттардың қаралайым және одан да күрделі пішіндерін мүсіндеу.</li> </ul> <p><b>Күтілетін нағызелер:</b> мүсіндеудің қаралайым тәсілдерін менгерген (улкен кесектен кішкентай болектерді белгіледі, оларды біртұтас етіп біріктірілі, саубалықты оздігінен илей алды); бірдей және тұрлі көлемді шарларды біріктіру жолдарымен заттарды мүсіндейді.</p>
	Музика	<p><b>Музыка тындау.</b> әнниң мағынасын түсіну, коньраулардан жогары және томен дыбысталуын, фортепианонын дыбысталуын, тұрлі ыргакты, тұрлі музикалық аспаптарда орындалған тәнис зеңдерді тындау, бұл зеңдерді тани болу дәғдиларын қалыптастыру; жана әндерді музикалық-кимылдық корсетуіз тындау.</p> <p><b>Ән айту.</b> -әнді жеке және топшен айтту, зеңнің жеке екпінін және ыргакты дұрыс жеткізу дәғдиларын қалыптастыру.</p> <p><b>Музикалық-ыргактық көзілдістар</b> пъесалың екі болімді формасынаң кимылдарын аудыстыру, басталуы мен аяқталуындағы дыбысталу күшін озгерту (кітті-бажу);  <ul style="list-style-type: none"> <li>- музикалық сүйемелдеуімен жүру және жүгіру, кол ұстасып, жұптасып, шенбермен жүру;</li> <li>- қаралайым би кимылдары: шапалактау және бір уақытта аяқпен тарсылату, жартылай отыру, аяктан аяққа теребелу;</li> </ul> <p>-әнді сахналуала кимылдардың жеке элементтерін колдану, күрделі емес кимылдар бірілілігін есте сақтау;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бубенмен, сыйдармакпен, бірқалыпты ыргакты, тұрлі бейнелең-ойын</li> </ul> </p>

кимылдарын берे отырып заттармен кимылдар жасау;  
-жаттыгулар мен билерле сүйемелдейтін музыканың карама-  
карсылығына сәйкес (акырын-кеттү, жоғары-темен, бағу – жылдам) бір  
кимылдардан басқаларына аудысу.

-мазмұны музыкалық ойындарда кимылдардың сипатын беру және оның  
кейіпкерлері мен кимылдарының музыкалық сипатын беруге сәйкес  
ойынның бір көзенінен келесісіне оту.

**Күтілетін национальтер:**

-әнниң боліктегін айта алады (ересекпен бірге), ересектердің көрсеткен  
кимылдарын кайталаіды (шапалактайты, аяқтарымен топыллатады, кол

блектерімен айналдыруды орындайды);

-кимылдарын музыканың бастилу сәтінен аяқталғанға дейін орындайды  
(коған секіреді, хобелектер ұшады);

-музыка және әнниң мазмұнына Карай би кимылдарын шенберде тұрып  
орындаідь;

-кеібір музыкалық аспаптарды атайды (барабан, бубен, сылдырмак).

		<p>шагымен байланыстыру, соң түркестерін күра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс колданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Ерессектердің оған түсінуге, шағын әнгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауга, каралайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және негұрым күрделі (Не экелді? Кімге экелді? Неге экелді? Қашан экелді?) сұрақтарға жауап беруге, оз оғын айтуда үйрету.</p> <p><b>Күтілетін изтижелер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ерессектердің оған түсінілдіктерін және түсінеді;</li> <li>-жеке даумсты және дауыссыз дәбістарды, ешкую сөздерін айта алады; сөздерді және каралайым соң түркестердің (2-4 соң) калташ айтады;</li> </ul>
Коркем зәдебиест		<p>Балалардың жаһтарына сәйесе көркем шығармалар оку. Балалардың босек жырларын, халық андерін, сұрғыларни, авторлық шығармаларды тыңдаута үйрету.</p> <p><b>Күтілетін изтижелер:</b></p> <p>жырлардың эмоционалдық кабылдайтын, босек жырларын, халық экзерін, сұрғыларни, авторлық шығармаларды тыңдауды.</p>
Сенсорика		<p>заттар мен күралдарды колдану дағылдарын көліктістидіру, аудиоша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тансырмаларды орындауды, кімылдардың үйлесімлілігін, колданы усқ бүзіншік еттерін «жит бен көлдін» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін изтижелер:</b></p> <p>үлгі мен аудиоша нұсқаута сүйесин, тансырмаларды орындауды; кімылдарды, колданы үсқ моторикасын үйлестіруде дағылдарын мәнгерген, ерессектердің нұсқаудың түсі, ишемі бойынша заттарды табады;</p>
Коршаған ортамен таныстыру		<p><b>Бала, оның отбасы, үй.</b></p> <p>«Мен» бейнесі. Есімні атапанда жауап беру, озін айналған және фотосуреттерден тану.</p> <p><b>Заттық алем.</b></p> <p>Заттарды және олармен арекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-байдарлық арекеттерді (карау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір обьектіге араптап нақты арекеттерді (доңты домалату, машиназы өттеру, күршашты жатқызу, пирамиданы жинау және болшектеу, бір текшерін екіншісіне көю) орындаута баулу.</p> <p><b>Көлік.</b></p> <p>Көліктер, кише, жол тұралы бастапқы түсініктерді көліктістидіру. Көлік күралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p>

		<p>шагымен байланыстыру, соң түркестерін күра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс колданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Ерессектердің оған түсінуге, шағын әнгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауга, каралайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және негұрым күрделі (Не экелді? Кімге экелді? Неге экелді? Қашан экелді?) сұрақтарға жауап беруге, оз оғын айтуда үйрету.</p> <p><b>Күтілетін изтижелер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ерессектердің оған түсінілдіктерін және түсінеді;</li> <li>-жеке даумсты және дауыссыз дәбістарды, ешкую сөздерін айта алады; сөздерді және каралайым соң түркестердің (2-4 соң) калташ айтады;</li> </ul>
Коркем зәдебиест		<p>Балалардың жаһтарына сәйесе көркем шығармалар оку. Балалардың босек жырларын, халық андерін, сұрғыларни, авторлық шығармаларды тыңдаута үйрету.</p> <p><b>Күтілетін изтижелер:</b></p> <p>жырлардың эмоционалдық кабылдайтын, босек жырларын, халық экзерін, сұрғыларни, авторлық шығармаларды тыңдауды.</p>
Сенсорика		<p>заттар мен күралдарды колдану дағылдарын көліктістидіру, аудио нұсқау мешіндеңде сүйене отырып, тансырмаларды орындауды, кімнілардың үйлесімділігін, колданы усқ бүзіншік еттерін «жит бен көлдін» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін изтижелер:</b></p> <p>заттар мен аудио нұсқаута сүйенеси, тансырмаларды орындауды; кімніларды, колданы үсқ моторикасын үйлестіруде дағылдарын мәнгерген, ерессектердің нұсқаудың түсі, ишемі бойынша заттарды табады;</p>
Коршаған ортамен таныстыру		<p><b>Бала, оның отбасы, үй.</b></p> <p>«Мен» бейнесі. Есімні атапанда жауап беру, озін айналған және фотосуреттерден тану.</p> <p><b>Заттық алем.</b></p> <p>Заттарды және олармен арекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-байдарлық арекеттерді (карау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір обьектіге араптап нақты арекеттерді (доңты домалату, машиназы өттеру, күршашты жатқызу, пирамиданы жинау және болшектеу, бір текшерін екіншісіне көю) орындаута баулу.</p> <p><b>Көлік.</b></p> <p>Көліктер, кише, жол тұралы бастанғы түсніктерді көліктістидіру. Көлік күралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p>

**Енбекке баулу.**

Ересектердің енбегіне қызыгуышылық тудыру. Кейбір енбек әрекеттерін білуте және атауга (тәрбиешінің комекшісі ылдыс жуады, тамак экеледі, сұлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің енбегін бакылауда баулу, ересектердің әрекеттері калай орындан жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге комектесу инстін колдау.

**Адамгершілік тәрбиесі.**

Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды мәнгеруине ықпал ету. Дөрекілікке, сараптыққа теріс қозқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біrine комектесуға және жетістіктеріне, әдемі ойыншылдарға бірге куанута баулу. Ненин «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» екені туралы қаралайын түсініктерді қалыптастыру.

**Табигат азоті.**

Балалардың табигат пен табигат құбылыштарына қызыгуышылтықтарын қалыптастыру. Коршаған орталықтар мен орталықтар мен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көтөністер (қызынан, қызыр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату.

**Күтілетін нағиже:**

- есімін атапанда жауап береді, озин айналадан және фотосуреттерден таниды;
- чарттарды және олармен әрекет ету үүді, оларды суреттеп таниды;
- ересектердің енбек әрекеттерін бакылайды;
- қолық, көше, жол туралы бастанғы түсініктері бар, колік күралдарының кейбір түрлерін білеці;
- табигаттың маусымдақ өзгерістерін итайды;

**Күрастыру.**

Балалардың ойын барыснанда үстел үсті және еден үсті құрылым материалдарымен (текнікелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыштың орналасу нұскаларымен таныстыру.

**Күтілетін нағиже:**

симметриялық пішіндерді, ою-орнектерді орналастырады;

**Сурет салу**

Балалардың бейнелеу әрекетінсіз деген қызыгуышылтығын ояту, көркемдік қабылдаушуларын дамыту.

**Күтілетін нағиже:**

калаңды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сыйноктарды қағаз бетіндеге жөнде жүргізеді;

**Жапсыру.**

Жапсырута қызыгуышылтықты ояту. Материалдарын (қағаз) каснеттері туралы түсінік

**Енбекке баулу.**

Ересектердің енбегіне қызыгуышылық тудыру. Кейбір енбек әрекеттерін білуте және атауга (тәрбиешінің комекшісі ылдыс жуады, тамак экеледі, сұлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің енбегін бақылауда баулу, ересектердің әрекеттері калай орындан жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге комектесу инстін колдау.

**Адамгершілік тәрбиесі.**

Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды мәнгеруине ықпал ету. Дөрекілікке, сараптыққа теріс қозқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біrine комектесуға және жетістіктеріне, әдемі ойыншылдарға бірге куанута баулу. Ненин «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» екені турағы қаралайтын түсініктерді қалыптастыру.

**Табигат азоті.**

Балалардың табигат пен табигат құбылыштарына қызыгуышылтықтарын қалыптастыру. Коршаған орташаға есімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көтөністер (қызынан, қызыр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату.

**Күтілетін нағиже:**

- есімін атапанда жауап береді, озин айналадан және фотосуреттерден таниды;
- чагтарды және олармен әрекет ету үтіледі, оларды суреттен таниды;
- ересектердің енбек әрекеттерін бақылайды;
- қолық, көше, жол турағы бастанғы түсініктері бар, колік күралдарының кейбір түрлерін білеці;
- табигаттың маусымдақ өзгерістерін итайды;

**Күрастыру.**

Балалардың ойын барыснанда үстел үсті және еден үсті құрылтыс материалдарымен (текнікелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыштың орналасу нұскаларымен таныстыру.

**Күтілетін нағиже:**

симметриялық пішіндерді, ою-орнектерді орналастырады;

**Сурет салу**

Балалардың бейнелеу әрекетінсіз деген қызыгуышылтығын ояту, көркемдік қабылдаушуларын дамыту.

**Күтілетін нағиже:**

калаңды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сыйноктарды қағаз бетіндеге жөнде жүргізеді;

**Жапсыру.**

Жапсырута қызыгуышылтықты ояту. Материалдарын (қағаз) каснеттері турағы түсінік

**2023 - 2024 оку жылына арналған үйнамдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үйімі: «Болашак» МДУ

Топ: Кіши топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардан курылу көтөні: Желтоқсан айы, 2023-2024 оку жылы.

Айы	Үйнамдастырылған іс-әрекет	Үйнамдастырылған іс-әрекеттің мөндері
Желтоқсан	Дене шынықтыру	<p><b>Негізгі оқынушылар (ИСКОЖ)</b>          Акынын ұшымын жүргізу          Гүлшін түрлілікке тәншірлік орнадай отырып (0-200 см) жаңынан оқынушылардың сабак шынында 15-175 см.          Жогарыда түрленген затка колан түседі арқызы бинеттесек сөзі.          Аяға қарай екіншін сентуру (жекешілдік – 2 метр). 4,5 метр қашықтыққа тұра болытсын төрттегандан сибектес «Жұлдызқұрт» арқызы сөзі, дега астынан жорғалыу, гимнастикалық сәжіс жұлдызқұрттан аттан оту, дамбы екі колмен көуделен ластику. 3 метр қашықтыққа дега қарай екі аваңын сөзі. Едениң орнатылған тақтайшада төрттегандан сибектес (ен 25 см, ұзындығы 2 метр).          Долға екі колмен жүзде туындан ластику, колларын белгінде ұстап, бинстігі 10 см көдеріден аттан оту арқызы төле-тәндік сактай отырып, жолды жүргіп оту. Соки үстінде төрттегандан сибектес. Барлық аудандардың сәнбасын курсату сөзі.</p>
	Сойлеудің зыбыстық мәдениеті.	<p><b>Сойлеудің зыбыстық мәдениеті.</b>          Сойлеу күркеман, даустың жоғарылығы мен күшин ескерін, дыбыстардың, сездер мен соң тіркестерінін азық айттылуына низар аудара отырып, дауыс ашыратын замыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p><b>Сөздік корлы қалыптастыру.</b>          Сибек арекеттің окуу, сауару, көю), карама-карасы жәндес арекеттерді (ашу жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың жарым-жынысын (кушастау, комектесу), көзі-күйін (кушашу, күлү, ренжу) бидареттің етістіктермен;</p> <p><b>Байланыстырылған сойлеу.</b></p>

		<p>Кітаптардың суреттерінде көрініс, ондағы таңыс заттарды атау, педагогтың «тінші бойынша суреттен заттарды таңыс, сұрақ жоғы: «Бұл әм (не)?», «Не істел?». Карапайым сәккеттің суреттердің мәсүнан айтып беру. Кейінгерлердің дәреке тегерлерін (жімшалдары) кайтадын пінату.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалардың бессік жаһаларын, әзіз көздерін, ерзектерін, авторлардың шығармалардың таңыту үйресту.</p>
Көркем әлеумет		<p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Бесік азыраларын, қашқы мәденирек, ерзектерді, авторлардың шығармалардың таңыту үйресту.</p>
Сенсорика		<p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Бесік азыраларын, қашқы мәденирек, ерзектерді, авторлардың шығармалардың таңыту үйресту.</p>
Боршалық әрекеттердің жасында		<p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Оның осьмин жаңа жаңа тәсіл, тәсілдең көмкөздік аттарын аны бойынша жасаң, тұжындынын орындауда оның мәденирек, ерзектердің, қалқынан, құнаныштан күршілген жаңа, оның азыралардың мысалынан көзінде көрсетінде оның жасындағы салынғыштарды.</p>
Күрес		<p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Ерзектердің дәреке тегерлерінде көзбүзілік тәсілдердің; жаңындарынан жаңашылдық, замборлық тәсілдердің.</p>
Күрес жағдай		<p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Каратаудың күршілестігінде үлгі бойынша, ерзектен көмегімен, ол бетонде хұрастыру, көзбүзік көтінештардың тәсілі, күршілес масштабына сайкес оқыттаянайтын ойыншылардың тәсілдерінде (кум, су, тоқ) колданып, оныңнан мұжындық беру.</p>
Сурет салу		<p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Бейнелердің нақар белгіле орналастыра отырып, түрлі түрді дәстарды каршылауда үйлестіру арқында беріледі, деңгелек және толын гарәп (сәзмекарда), дастардың сәзірмен суреттер жағдайда.</p>
Жаңынан		<p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалардың бейнелердің фланелографта (сәзмекарда, шаршыда), канағаттанғанда, хұрастыруда, мекеме конструкцияның тасаудың жасауда (жекелеген білдіріледі), ерзектермен біреу түстөрде таңдауда (карама-карама түстер) үйресту.</p>

		<p><b>Күтілетін нағыз:</b> бейнелерді фланелеграфта (сызқартда, шаршыда), кагаз бетіне көзді және күрастырады;</p> <p>Мұсіндеудін қарашаім тәсілдерін (кесектердің үзкен боліктерден болған алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сабабашыстың олдайтын илеу) үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нағыз:</b> мұсіндеудін қарашаім тәсілдерін мәнгерген (кесектердің үзкен боліктерден болған алым, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сабабашыстың олдайтын илеу қалып).</p>
Мұсіндеу		<p><b>Мұзыка</b></p> <p><b>Мұзыка тұндау.</b> Болу және көтерік дәйбесті, мұзыкалық шығармалардың сипаттын (баяу және көңілді индер) ажыратыбыту.</p> <p><b>Эн алғу.</b> Онда жаңе және топшын алғу, археологияның мен жаңе ыргасты дүркін жеткізу.</p> <p><b>Мұзыкалық-ырақстый қимыздар</b> Қарашаім би қимыздарын срекшызу, көзін белгілерін айналдыру, шашыншы және жаңы тарсыладату, ақрелең шығыру, аксторған көңізу, айналу, деңгел шыға, солға-бүру, басты оңға, оңға ин, қолдардағы сермеу.</p> <p><b>Күтілетін нағыз:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-музыканы, эмоционалды көзін-күймен кабылдайды;</li> <li>-музыкалық шығармалардың сипаттын ажыратады (баяу және көңілді индер); көлікшілдердин жолары және замен дәйбестелуін, фортепианоның дәйбестелуін ажыратады;</li> </ul>

		<p><b>Күтілетін нағыз:</b> бейнелерді фланелеграфта (сызқартда, шаршыда), кагаз бетіне көзді және күрастырады;</p> <p>Мұсіндеудін қарашаім тәсілдерін (кесектердің үзкен боліктерден болған алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сабабашыстың олдайтын илеу) үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нағыз:</b> мұсіндеудін қарашаім тәсілдерін мәнгерген (кесектердің үзкен боліктерден болған алым, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сабабашыстың олдайтын илеу қалып).</p>
Мұсіндеу		<p><b>Мұзыка</b></p> <p><b>Мұзыка тұндау.</b> Болу және көтерік дәйбесті, мұзыкалық шығармалардың сипаттын (баяу және көңілді индер) ажыратыбыту.</p> <p><b>Эн алғу.</b> Онда жаңе және топшын алғу, археологияның мен жаңе ыргасты дүркін жеткізу.</p> <p><b>Мұзыкалық-ырақстый қимыздар</b> Қарашаім би қимыздарын орнандызу, көзін белгілерін айналдыру, шығанақты және жаңы тарсылады, асурелен шығыру, аксторған көңізу, айналу, деңгел инга, солға-бүру, басты оңға, оңға ин, қолдардағы сермеу.</p> <p><b>Күтілетін нағыз:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-музыканы, эмоционалды көзін-күймен кабылдайды;</li> <li>-музыкалық шығармалардың сипаттын ажыратады (баяу және көңілді индер); көпшілдердің жолары және замен дәйбестелуүн, фортепианоның дәйбестелуүн ажыратады;</li> </ul>

Коршаган ортамен таныстыру	Табигат құбылыстарына қызығушылықты ояту, осімдіктер мен жануарларға камкорлық жасаута, олардың жемдігін байқауға үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Осындай мән жануарларға камкорлық танытады; оларды жақсы көрелі сипайда.
Курастыру	Курдастырымен бірге курастыруға бауду, олармен обиау, кириштайды курастыру дағылдарын бекту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Түркізгіштегі кириштайды курастырылған күрделі атабынан отырып, олармен обиаудың белгілердің парын бетіне орнадастыра отырып, түрлі түстілістарда кириш-касас үйлестірүү үшінде береді, күнгелек және толық тарзда ғызыктардың белгілеу, дәстүрлі емес аздастермен сүрсеттер салу.
Сурет салу	Түркізгіштегі кириштайды курастырылған күрделі атабынан отырып, олармен обиаудың белгілердің парын бетіне орнадастыра отырып, түрлі түстілістарда кириш-касас үйлестірүү үшінде береді, күнгелек және толық тарзда ғызыктардың белгілеу, дәстүрлі емес аздастермен сүрсеттер салу. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Түркізгіштегі кириштайды курастырылған күрделі атабынан отырып, түрлі түстілістарда кириш-касас үйлестірүү үшінде береді, күнгелек және толық тарзда ғызыктардың белгілеу, дәстүрлі емес аздастермен сүрсеттер салу.
Жапсыру	Дәндегелек, ұсын пішіндерге ұксас заттарды белгілеуде. Белгілердің фланшеттерде (съёмнике, шыршада), кіші бетіне көзде және жаңа кириштайды. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Кириштайдың көздануудан кириштайдың атабынан (ұстаку, бүккүү жағынан) білем; Белгілердің фланшеттерде (съёмнике, шыршада), кіші бетіне көзде және жаңа кириштайды. Мұхиттудың кириштайдың тоғашшери (хесектердің үлкен блоктердасы болып атту, ошарда ортақ естік берістіру, салынышты оздігінен ишегу) үйрету.
Мүснідеу	<b>Күтілетін нәтиже:</b> Мүснідеудан кириштайдың тәсілін (хесектердің үлкен блоктердасы болып атады, оларды бертуғас естік беріктірдес, салынышты оздігінен ишегу алады)
Музыка	Музыка тұндау. Оннан магнитасын түсіну, конъюнктуардың жиғары және тімен дәбделеттүстүү, фортепианоның дәбделеттүстүүн ақырата білу, ертүрлі музикалық аспаптарда орындалған гимнас зертндерді тұндау, бұл зертндердегі тани білу. <b>Ән айту.</b> Ересектің дауыс интонациясы мен аспапка белгімелде отырып, оннан қайталанатын соңдерден, музикалық сез тәркестерінің сошын бірге айтуда ыштапанады. <b>Музикалық-ыржактық кіммелдар.</b> Әртүрлі кейіпкерлердин кіммелдарын обындарда көресту (жанатын жайын үшкін күстір), обындар мен

әндерді сақналғау.

**Күтілген нәтижелер:**

- ерсектердің көрсеткен көмбәздарын қайталайтын (шапаластайтын, азатарын тарсылытатын, көлдөн билеуштердің айналадырады);
- артқырау көліпкерлердің көмбәздарын облыздарда көрсетеп (көзи шыралып, күт ұшалы);

әндерді сақналу.

**Күтілген нәтижелер:**

- ерсектердің көрсеткен қыншашының кайталады (шапалактайтын, аяктарын тарсылытатын, көлдөн билектерін айналдыратын);
- ортурақ көліктерлердің қыншашының облындарда көрсетелі (бози текірел, күт үшілі).

	<b>Көркем әдебиет</b>	Балалардың назарын кітапты қарал отырган балага аудару. Балалармен бірге балалар әдебиеттің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қаруу. Суреттердің мазмұны бойынша койылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.
	<b>Сенсорика</b>	Берілген заттардың 3-4 сенсорлық касиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі,хөлемі,олшемі бойынша әрекетті заттарды салыстыру. Заттарды түсі,хөлемі,пішіні бойынша еббетінше зерттеу және салыстыруга мүмкіндік беру.
	<b>Құрастыру</b>	Көмістік катынастарды түсіну,құрылым манштабына сәйкес сюжеттік объекттердің,табиги материалдарды (көм,су,тас және т.б.) ойнауды мүмкіндік беру. Тұрғызылған қаралайым құрылымтарды атау, корапка құрылым болшектерін ұмыттылым мен жинау.
	<b>Коршаган орталықтанасу</b>	Табигат алемі. Сыртқы белгілері бойынша көкөністер (қызынан,күннэр,картоп,және т.б) мен жемістерді (алма,алмұт және т.б) ажырату. Үй жануарларды және олардың төлдерімен (козы,лақ,бота және т.б) Аңдармен (ию,қасқыр,кожи, және т.б) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажыраты білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамкорлық жасалау тарбиелеу.
	<b>Сурет салу</b>	Каламды үш саусакпен,кітты қыспай ұсташа,суреттің қаралайым элементтері ретінде тік және тұйықталған донгелек сыйыктарды қагаз бетінде женил жүргізу.
	<b>Жапсыру</b>	Фланелеграфте геометриялық фигураларды, машинадарды,үйлерді,домтарды орналастырып жапсыруға үйрету.
	<b>Мусиндеу</b>	Сабалыштың,ермексаздың касиеттерін үйрету; Мусиндеудің қаралайым тәсілдерін менгеру (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алып, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сабалыштың өздігінен илей алуды)үйрету.
	<b>Музика</b>	Музикалық-ыргакты қимылдар

	<b>Көркем әдебиет</b>	Балалардың назарын кітапты қарал отырган балалға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиеттің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қаруа. Суреттердің мазмұны бойынша койылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.
	<b>Сенсорика</b>	Берілген заттардың 3-4 сенсорлық касиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі,холемі,олшемі бойынша әрекетті заттарды салыстыру Заттарды түсі,холемі,пішіні бойынша еббетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
	<b>Құрастыру</b>	Көмістік катынастарды түсіну,құрылым манштабына сәйкес сюжеттік объекттердің,табиги материалдарды (құм,су,тас және т.б.) ойнауды мүмкіндік беру. Тұрғызылған қаралайым құрылымтарды атау, корапка құрылым болшектерін ұмыттылым мен жинау.
	<b>Коршаган орталықтаныс</b>	Табигат алемі. Сыртқы белгілері бойынша көкөністер (қызынан,күннэр,картоп,және т.б) мен жемістерді (алма,алмұт және т.б) ажырату. Үй жануарларды және олардың төлдерімен (козы,лақ,бота және т.б) Аңдармен (ию,қасқыр,кожи, және т.б) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажыраты білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамкорлық жасалау тарбиелеу.
	<b>Сурет салу</b>	Каламды үш саусакпен,кітты қыспай ұсташа,суреттің қаралайым элементтері ретінде тік және тұйықталған донгелек сыйыктарды қагаз бетінде женил жүргізу.
	<b>Жапсыру</b>	Фланелеграфте геометриялық фигураларды, машинадарды, үйлерді, доптарды орналастырып жапсыруға үйрету.
	<b>Мусиндеу</b>	Сабалыштың, ермексаздың касиеттерін үйрету; Мусиндеудің қаралайым тәсілдерін менгеру (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алып, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сабалыштың өздігінен илей алуды) үйрету.
	<b>Музика</b>	Музикалық-ыргакты қимылдар

		<p>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша кол үстасын жүргүзгөн көмекшілердің көмекшіліктерін анықтауда. Каралайым би кімнің орындау: колданың білдірілген айналдыру, шапалактау, және аякты тырсыллату, журелеп отыруды, аяктарын жозғандауды; деңесі оңға, солға ишін, колдарды сермеу және т.б.</p>
--	--	---

	(кімнұлдарын) кайталатып обнату
Көркем адебиет	Бесік жыларым, халық әндерік, ертегілерді, авторлық шығармаларды тыңдауда үйрету. Оқылған шығармалары жекелеген сезілдерді косылтып кайталап айтуды үйрету.
Сенсорика/ Математика негіздері	Үлгі мей аузыша нұсқауда сүйеніп, тапсырмаларды орындау. Кімнұлдарды, көлдөн ұсақ моторикасын үйлестіру дагдыларын менгерту. Түстердің атауларын дұрыс көлдандуды үйрету.
Коршаган ортамен тәнестіру	Табигат алемі. Табигат құбылыштарына қызыгуыштық тәнестіру. Табигаттагы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: кар, жанбыр, жел және т.б. Аулана ұшып келетін құстарды (торғайтар, көгершіндер, карғалар және т.б.), үй құстарын (тавық, коз, үйрек және т.б.). Маусымтаған табигат құбылыштарын бакылау.
Құрастыру	Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен обнау, қаралайым құрастыру дәділдарын бекіту: үстіне, жаңына көю Қаралайым құрылышты үлгі бойынша құрастыру. Құрылых материалдарын (текшерлер, кірпіштер) ажыратып алушуды үйрету.
Сурет салу	Денгелек, ұзын пішіндерге ұксас заттарды бейнелеуді үйрету. Қағаздың қасиеттерін білу үйрету. Каламды дұрыс ұстауда дагдыландыру. Түстерді ажыратуды және оларды дұрыс атауды үйрету.
Мүсіндеу	Кесе, тостаған, табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары беттігін саусақпен басып мүсіндеуді үйрету. Дайын болған бұйымды тұтыраға орналастырып, жұмыстар кейін материалдарды жинастыруға дагдыландыру.
Жапсыру	Фланелеграфте геометриялық фигукаларды, машинадарды, үйлерді, лолтарды, шарларды, гүлдерді, қазактың ұлттық ою-өрнектерін және т.б. орналастыру.
Музика	Музикалық-ыргыстық кімнұлдар

	(кімнұлдарын) кайталатып обнату
Көркем адебиет	Бесік жыларын, халық әндерін, ертегілерді, авторлық шығармаларды тыңдауда үйрету. Оқылған шығармалары жекелеген сезілдерді косылтып кайталап айтуды үйрету.
Сенсорика/ Математика негіздері	Үлгі мей аузында нұсқауда сүйеніп, тапсырмаларды орындау. Кімнұлдарды, көлдөн ұсақ моторикасын үйлестіру дагдыларын менгерту. Түстердің атауларын дұрыс көлдандуды үйрету.
Коршаған ортамен тәнестіруду	Табигат алемі. Табигат құбылымтарына қызыгуыштық тәнестіру. Табигаттагы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: кар, жанбыр, жел және т.б. Аулана ұшып келетін құстарды (торғайтар, көгершіндер, карғалар және т.б.), үй құстарын (тавык, коз, үйрек және т.б.). Маусымтаған табигат құбылымтарын бакылау.
Құрастыру	Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен обнау, қаралайым құрастыру дәділдарын бекіту: үстіне, жаңына көю Қаралайым құрылымын үлгі бойынша құрастыру. Құрылым материалдарын (текшерлер, кірпіштер) ажыратып алушуды үйрету.
Сурет салу	Денгелек, ұзын пішіндерге ұксас заттарды бейнелеуді үйрету. Қағаздың қасиеттерін білу үйрету. Каламды дұрыс ұстауда дагдыландыру. Түстерді ажыратуды және оларды дұрыс атауды үйрету.
Мүсіндеу	Кесе, тостаған, табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары беттігін саусақпен басып мүсіндеуді үйрету. Дайын болған бұйымды тұтыраға орналастырып, жұмыстар кейін материалдарды жинастыруға дагдыландыру.
Жапсыру	Фланелеграфте геометриялық фигукаларды, машинадарды, үйлерді, лолтарды, шарларды, гүлдерді, қазактың ұлттық ою-өрнектерін және т.б. орналастыру.
Музика	Музикалық-ыргыстық кімнұлдар

**2023 - 2024 оку жылына арналған үйымдастырылған іс-арекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үйімі «Болашак» М.Д.У

Төрт: кіші «Балапан»

Балалардың жасы: 2

Жоспардың күрүлүү көтөнүші: соңғы айы, 2023-2024 оку жылы.

Үйымдастырылған іс-арекет	Үйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері
Дене шыныстыру	<p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</b> Коңды шапалактау, колдарды алға-артка сермеу, саусақтарды бұту жиенешу. Алғажонескіжаксаңкею. Еллендеотырып, ақтартысызекшепенбұту жиенежазу. Такиыштай үстап отыру, ақтанс ұшымен тұрып, тартылу</p> <p><b>Негізгі қымыздар:</b> бір-бірінің колдарынан үстап, ақтанс ұшымен жүргүзу заттарға шығу (гимнастикадық скамейкага, жұмсақодулық түрдегі колдарын жогарыкетеру, түсү). шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүтіру Бінкітігі 10сантиметр, ауданы 50x50 сантиметрмодульге өрмеледу. Түрлі заттардың настынан 0,5-1,5 метрраракаштыққалаптарды ломалату, лоптады бір-бірінеломалату. Еден дежаткан сөргіштен, лентадан (катарконың 2аркашаны) аттанысқорутеүрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар.</b> Ересектің бакылаудымен бетін, колдарын ластинган кезде және тамақтын алдында оз бетінше жуу, беті мен колын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің комегімен озін ретке келтіру. Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлых, орамал, тарак, тубек), кіміндегі олқындықты байқау және оны оз бетінше, ересектердің комегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіниу, әртүрлі ілгектерді колдана болу, үйлістар алдында кімдерін шафка немесе орындаула ұрпты бүктегі коло.</p> <p><b>Үстел басындағы мәдениеттің қаралайым дағдыларын қалыптастыру:</b> нанды үтілсеу, тамакты ауытсы жауып шайнау, тамак ішкенде сейлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p>

	<p><b>Сауықтыру-шыныстыру шаралары:</b> Балаларды тоңта жөніл кинуге үйрету. Күн тартібіне сәйкес олардың тазауаудаболу ұнтағынан қамтамасынту. Серуенде қимызды обындарға катысуга және жаттыгуарды орындауда қызығушылық пешіккесінен таңытуға баулу.</p> <p>Шыныстыру шараларын отқзу.</p> <p><b>Кімділдійнандар.</b> Балалардың ересектермен бірге қимылдары жөніл, мазмұны қаралапайым қимызды обындар обнаута ынталандыру. Балалардың қызығушылығында мыттық пәндер (жүргізу, жүтіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауда, кейбір кейінкерлердің қаралапайым әрекеттерін жеткізбе үйрету (кожи сияқты секіру; аю сияқты корбанда жүргүзу).</p> <p><b>Спорттық жаттыгуар.</b> Велосипед табу, уш деңгелекті велосипедке отырута, одан ересектердің кемегі мен жәнекемегін сізтүсуге, ересектердің кемегі мен және обеттің шеролдібасқару тауырету.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> Ересектің бакылауды мен жаңа әрекеттер (спорттық, би) орындауда, қимыл белсенділігін жаңа әмбапияцияның белгілілігінде, бүр ын мен герен қимылдардың зерттеудің орындауда ықаластыру тауырету.</p>
<b>Сойлеуді дамыту</b>	<p><b>Сойлеудің дыбыстық мағнитеті.</b> Еліктегуесіздерін, сезердіжәнекаралайым сөзтіркестерін (2-4 соң) дұрысқайталашайту тауырету.</p> <p><b>Сөздік көрді қалыптастыру.</b> Заттардың түсінік, колемін, пішінін, дамнілдіретін сәнсімдермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Сын есімдерді зат есімнің көшіре түрімен сәйкестендіру.</p> <p><b>Байланыстырылғыш болу.</b> Кейінкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) жайталатын обнұрату.</p>
<b>Көркем адебиет</b>	<p>Оқылбереуде оның шықтарды, суреттерді, үстелдістігетарынын кейінкерлердің жәнебасқалықерискі құралдарды көрсету үшін сұйық еткендегенде, сонымен охатарқорнекілік сізкоркем шыгарманың дауын дамыту.</p> <p>Балалардың дәл оғынкоюмегінде лейлітольмак жайталаныту тауырету.</p> <p>Танысөлендерді оқығанкезделбалаларға сөздерді, сөзтіркестердің косылыпайтұғамумкіндік беру.</p>

	<p><b>Сауықтыру-шыныстыру шаралары:</b> Балаларды тоңта жөнө кинүте үйрету. Күн тартібіне сәйкес олардың тазауадаболуұзактығын қамтамасынту. Серуенде қымызды обындарға катыста және жаттыгударды орындауда қызыгуышылық пешкылас таңытуға баулу.</p> <p>Шыныстыру шараларын еткізу.</p> <p><b>Кімділдійніндар.</b></p> <p>Балаларды месеккеттермен бірге қымылдары жөніт, мазмұны қарапайтын қымызды обындар обнаута ынталандыру. Балалардың оғыннан қызыгуышылығында мыттық пәндерге (жүргізу, жүтіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Қымыздарды үйлесімді орындауда, кейбір кейіпкерлердің қарапайтын арекеттерін жеткіле білуға үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты қорбандағы жүргізу).</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар:</b></p> <p>Велосипед табу уш дөңгелекті велосипедке отырута, одан месеккеттердің кемегі мен жәнекемегін сізтүсуге, месеккеттердің кемегі мен және озеттішерелдібасқару тауырету.</p> <p><b>Дербескимыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектің бакылау мен ойнарекеттерін (спорттық, би) орындауда, қымыл белсенділігін жағынан дыбыс орнату, бүр ынмен ерекшеліктердің белсенділігінде орындауда ықыластаныту баулу.</p>
<b>Сойлеуді дамыту</b>	<p><b>Сойлеудің дыбыстық мағниттілігі.</b></p> <p>Еліктегу сезіндерін, сезідердің жаңа каралайтын месеккестерін (2-4 сез) дұрысқайталашайтында тауырету.</p> <p><b>Сөздік көрдің калынтастыру.</b> Заттардың түсінік, көлемін, пішінін, дамінділдіретін сәнсімдермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сын есімдердің зат есімнің көшіре түрімен сәйкестендіру.</p> <p><b>Байланыстырылған ой.</b></p> <p>Кейіпкерлердің арекеттерін (қымылдарын) жайталып обнауту.</p>
<b>Көркем адебиет</b>	<p>Оқылбереуде ойнаныштыарды, суреттерді, үстелдістік сатрынын кейіпкерлердің жәнебасқаликтерін күралдардың көрсетум енсүйемелдеу, сонымен жағаркорнекілік сізкоркем шыгарманың дауын дамыту.</p> <p>Балалардың педагогтикалық мәденилігін толықтайтаудауын дамыту.</p> <p>Танысөлендерді оқыған және балаларға сезідерді, сезітіккестердің косылыпайтұғамумқандық беру.</p>

	<p><b>Сауықтыру-шыныстыру шаралары:</b> Балаларды тоңта жөнө кинүте үйрету. Күн тартібіне сәйкес олардың тазауадаболуұзактығын қамтамасынан. Серуенде кімділдік обындарға катысуга және жаттыгуларды орындауда қызығушылық пешіккалас таңытуға баулу.</p> <p>Шыныстыру шараларын еткізу.</p> <p><b>Кімділдійніздар.</b> Балалардың ересектермен бірге кімділдары жөніт, мазмұнын арапайым кімділдік обындар обнаута ынталандыру. Балалардың оғыннан кімдігүшілігінде олардың тәсілдерін, негізгі кімділдарды (жүргү, жүтіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Кімділдарды үйлесімді орындауда, кейбір кейіпкерлердің арапайым арекеттерін жеткіле білуға үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты корбандағы жүргү).</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар:</b> Велосипед табу, уш деңгелекті велосипедке отырута, одан ересектердің кемегі мен жәнекемегін сізтүстүте, ересектердің кемегі мен және озбетіншердің басқару таңытуға үйрету.</p> <p><b>Дөрбескімділ белсенділігі.</b> Ересектің бакылау мен ойнарекеттерін (спортық, би) орындауда, кімділ белсенділігін жағынан дыбыс орнату, бүр ынмен ерекшеліктердің белсенділігінде орындауда ықыластанытуға баулу.</p>
<b>Сойлеуді дамыту</b>	<p><b>Сойлеудің дыбыстық мағниттілігі.</b> Еліктегесіздерін, сездердің жаңа кімділдары мен ойнарекеттерін (2-4 сез) дұрысқайталаштыру таңытуға үйрету.</p> <p><b>Сөздік көрдің калынтастыру.</b> Заттардың түсінік, көлемін, пішінін, дамінділдіретін сізгермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Сын есімдердің зат есімнің көшіре түрімен сәйкестендіру.</p> <p><b>Байланыстырылғыш болу.</b> Кейіпкерлердің арекеттерін (кімділдарын) жайталатып обнауту.</p>
<b>Көркем адебиет</b>	<p>Оқынбауда обыншыларды, суреттерді, үстелдістік сатынынкі кейіпкерлердің жаңа кімділдарын көрсету үшін сұхбаттау, сонымен жаңа көркем кілік сізкоркем шыгарманың дауын дамыту.</p> <p>Балалардың педагогикалық жаңа кімділдарын таңыслайдыру.</p> <p>Тапсынелдердің оқынган жаңа балаларға сөздерді, сөзтіктердің көркемдіктерін көрсету.</p>

2023 - 2024 оку жылдан арналған үйнөмдөствирилгендегі іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Бағыт беру үйімі: «Болашак»МДУ

Топ: кіші-топ

Балалардың жасы: 2 жыл

Жоспардың күршүзі көлемі: мамыр айы, 2023-2024 оку жылы

Н	Үйнөмдөствирилген іс-әрекет	Үйнөмдөствирилген-іс-әрекеттің маңыздылығы
1	Денештың нақт <sup>1</sup> ару	Ерекшелік бакылаудың ойын арекеттерін(спортын, бағырлаптауды, көмкөлелесудағы жағымы) Эмоция білдіруде, бұрын мешгерген көмбейліктерди өт бетінде орынлауда әмбебанданыстыруды баулу.
2	Сойлеудің аныту	Кітаптағы суреттердің аралық ахырынан көрсетуде жауаптар дақарастыру, адамның боянышинаның зерттеудермен дақараста орталық салынуды. Кейін шараптандыру мен өзіннен шараптандыру. Соңғыда көзжайыптың жағымын табады.
3	Көркемд <sup>2</sup> деңгел	Балалардың да оғандаң әйнугисинде сәйкес жағдайларда салттау үзүннен шараптандыру. Шараптандыру мен саломынан бірнеше рет жағынан салынуда, затесімнен баштап түснімін жағынан айналып, сәйкес жағынан салынуда.
4	Сенсорика	Валемі, пішіні, түсінің шауларынан мәдени маннерлерін табады.