

Бекітемін:

«Болашақ» МДҰ  
менгерушісі:  
Жетенова Н.Н.  
« 01 » ақпан 2024 жыл

2024 жылдың ақпан айына (01.02-02.02) арналған  
педагог-психологтың циклограммасы I- АПТА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
Бейсенбі	08.30-09.00	«Төртіншісі артық»
Психодиагностикалық бағыт	09.00-12.00	Ортаңғы топ(3жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Жұма	08.30-09.00	«Үлкен және кішкентай доптар»
Түзету дамытушылық	09.00-12.00	Кіші топ (-2жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс

## Хаттама

Зерттеуші топ: Ортаңғы топ  
Зерттеу уақыты: 01.02.2024ж  
Балалар саны: 25  
Қатысқандар: 9  
Әдістеме: «Төртіншісі артық»

Мақсаты: балалардың түсініктерін қалыптастыру.

Тапсырма: суретке мұқият қарап, берілген 4 суреттің ішінен артық бір суретті тап.

### Даму деңгейінің қорытындысы:

**Төмен** – тапсырманы орындай алған жоқ.

**Орташа** – тапсырманы жартылай орындады.

**Жоғары** – берілген тапсырманы толық орындай алды.

### Қорытындысы:

#### Орташа деңгей

- 1.Максат Айша
- 2.Маулен Максат

#### Жоғары деңгей

- 1.Жанболат Шахназ
- 2.Асанов Абай
- 3.Болатқызы Медина
- 4.Әділбекқызы Арай
- 5.Болат Балназым
- 6.Айтжан Мерей
- 7.Қосамырза Бекет

## Хаттама

Топтың аты: кіші тобы

Тексерілген күні: 02.02.2024

Балалар саны: 25

Қатысқаны: 4

Әдістеме: «Үлкен және кішкентай доптар»

Мақсаты: Балалардың қимыл қозғалысын дамыту

### Нұсқауы:

Балалар орындыққа жартылай дөңгелене отырады. Психолог оларға қарама-қарсы отырып, балаларға қолдарындағы доптарын көрсетуді сұрайды. Балалар қолдарын алға созып, доптарды көрсетеді. Психолог көңілді түрде былай дейді: «Кішкентай доптар жолмен домалап кетті. Қараңдар олардың қалай жүгіргенін». Осыны айтады да аяғымен бірнеше рет тез-тез жер тепкілеп: «тымпыл, тымпыл, тымпыл!» - дейді. Балаларда соны істейді. Одан кейін психолог қимылын баяулатып былай дейді: «Үлкен доптар жолда тымпыл-тымпыл домалап бара жатыр». Психолог алдымен кішкентай доптар, одан кейін үлкен доптар жөніндегі тексті осылайша бірнеше рет айтады. Балалар оның артынан тез және баяу қимылдарды алмастыра қайталайды.

### Қорытындысы:

Кіші тобына «Үлкен және кішкентайлар» тақырыбында түзету-дамытушылық ойын жүргізілді. Балалар белсенділікпен қатысты деп айтуға болады. Ойын барысында балалар өздерінің тез және баяу қимылдайтынын көрсетті.

2024 жылдың ақпан айына (05.02-09.02) арналған  
педагог-психологтың циклограммасы II- АПТА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
Дүйсенбі	08.30-09.00	«Бип» ойыны
Психологиялық ағарту	09.00-12.00	Ересек топ (4 жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
	08.30-09.00	«Көлік тас жолы»
Сейсенбі	09.00-12.00	Ортаңғы топ(4жас)
Түзету дамытушылық	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Сәрсенбі	08.30-09.00	«Турнир» ойыны
Психологиялық ағарту	09.00-12.00	Ортаңғы топ(3жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
	08.30-09.00	«Үйлер және тулар»
Бейсенбі	09.00-12.00	Ересек топ (4 жас)
Түзету дамытушылық	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Жұма	08.30-09.00	«Менің көңіл күйім»
Психологиялық ағарту	09.00-12.00	Балабақша қызметкерлері
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс

## Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек топ  
Зерттеу уақыты: 05.01.2024  
Балалар саны: 25  
Қатысқандар: 9  
Қатыспағандар:

**Ойын:** «Бип» ойыны

**Максаты:** Жағымды эмоционалды орта жасау, алаңдаушылықты жою, топты біріктіру.

**Ойын барысы:** Балалар орындақтарда отырады. Жетекші жұмысы кезбен шеңбермен жүріп, кезекпен балалардың тізесіне отырып, кімнің алдында отырғанын табады. Егер де бала дұрыс таппаса «Бип» дейді.

**Қорытындысы:**

Балалар «Бип» ойының қызыға ойнады. Барлық балалар ойынға жақсы араласты. Ойын барысында балалардың ойлау қабілеті, зейіні жақсы дамығандарын көрсетті.

## Хаттамa

Топтың аты: Ересек топ  
Тексерілген күні: 06.02.2024ж  
Балалар саны: 25  
Қатысқаны: 9  
Әдістеме: «Көлік тас жолы»

**Мақсаты.** Заттардың ерекшеліктерін анықтау қабілетін дамыту, тәжірибелік тапсырмаларды шешуде белгілі ережелерге бағынуға үйрету, осы ерекшеліктерді басқаларынан даралауға баулу, қарапайым әрекеттердің алгоритмдерін өз бетінше құрастыруға үйрету.

**Материал.** Жол құрылысының ережесі берілген кесте логикалық блоктар.

### Мазмұны

#### I

Балалардың алдына I кестесі қойылады, ал еденге блоктар қойылады.

Ойынның тапсырмасы: қалада (пішіндер) автокөліктер мен жаяу жүргіншілерге арналған жолдар салу.

Жолдардың салудың ережесі кестеде берілген.

Ондағы бағыттардың көмегімен блок қай түстің соңынан жүру керектігі көрсетілген. Балалар ережені саралап байқайды: қызыл блоктың соңында сары, сарының соңында көк, оның соңында қайтадан қызыл. Олар жолды қай блоктан бастайтындарын шешеді және жолды сала бастайды. Блоктарды кезекпен салады. Әр бала блоктарға жақындап, керекгін алып, жолға салады, кім қателікті байқаған болса, сол «тоқта» деп айтады да, қатені түзетеді. Ойын қайталанған жағдайда, жолды балалар кестеді көрсетілген басқа ережемен салады. Сонымен қатар балалар жолды блоктар мен тегіс фигуралардан да сала алады.

Жаттығуды әртүрлі ұйымдастыруға болады: барлық балалар бір жол салады; қатысушылар жұпқа бөлінеді және әрбір жұп өз жолын салады, әр бала өз жолын салады.

Жұппен болатын ойынға мынадай ереже енгізуге болады: кімде кім қате жіберетін болса, сол өзіне айып ртеінде фигураны қалтырады. Кімде айып фигурасы аз болса, сол жеңімпаз болады.

Балалар алдымен дайын ереже бойынша жол салады, кейіннен ережені өздері ойдан құрай алады. Ересектер ойын ережесін үнемі ауыстырып отырады (өзен арқылы өтетін көпір салу, моншақтарды жинау, қалың орманның арасынан соқпақ жол салу және т.б.).

#### II

Жолды салуға блоктардың екі ерекшеліктеріне бағытталатын ереже қолданылады

Балалардың қызығушылықтарын қолдау үшін ересектер әртүрлі ойын және тәжірибелік тапсырмалар ұсынады: Қай мен Гердаға қашуға көмектесу үшін

Қар патшайымының сарайынан жол салу; қораптарға кәмпіттерді салу;  
Хауыз көшесіндегі Ангалақтың шкафын жинастыру.  
Ойын шарттарын алдымен ересектер ұсыналы, ал соңынан мұндай  
шарттарды балалардың өздері ойлап табады.

### III

Балалар үш ерекшелік – түсі, көлемі мен пішініе қарай жол (тізбек) салады ( Ересектер балалардың белсенділіктері мен шығармашылықтарын марапаттай отырып, балаларды өз беттерінше жаңа ережелер, ойын тапсырмаларын ойлап табуға икемдейді

### Қорытындысы:

Мектепалды тобына «Көлік тас жолы» тақырыбында түзету-дамытушылық жұмыс жүргізілді. Балалар ойынға жақсы араласты. Ойын арқылы балалардың ойлау қабілеттерін дамытты.

## Хаттама

Зерттеуші топ: Ортаңғы топ

Зерттеу уақыты: 07.02.2024

Балалар саны: 25

Қатысқандар: 11

Ойын: «Турнир» ойыны

Мақсаты: Ерікті бақылауды тәрбиелеу және күйзелістерін түзеу, батылдықты, өзіне деген сенімділікті дамыту, әртүрлі әлеуметтік ұстанымдарды меңгеру: жарысушылар, төрешілер, көрермендер.

Ойын барысы: балалар төрешілер мен спортшыларды таңдайды.

«Кегельге тигізу». Балаға отырып, арт жағынан қолдарына тіреніп, аяқтарын бұту ұсынылады. Аяқтарының алдына доп қойылады. Бала үш-төрт қадам қашықтықта қойылған кегельге допты тигізу үшін аяқтарын жазып, допты итеріп жіберудері керек.

«Қолдар арқылы өрмелеп өту». Екі қолдың саусақтарын айқастырып, олар артта болатындай етіп қолдар арқылы өрмелеп өтуге әрекет жасау керек. Әрі қолдар бұл жағдайда ажыратылмауы тиіс. «Әтештер шабуылы». Ойнаушылар бір аяқтарымен секіре жүріп, бір-бірін оң немесе сол иықтарымен итеріп, бір-бірін тепе-теңдік жағдайынан шығаруға тырысады. Жерге екінші аяғын тигізген ойыншы жеңілген болып табылады. Балалар қолдарын белдерінде ұстайды. Бір қолдарымен бүгілген аяқтың ұшын ұстауға болады. Бір аяғымен секіріп, ең көп уақыт тұра алған ойыншы жеңіске жетеді. «Отыр-тұр». Аяқтарын айқастырып, қолдарымен иықтарын құшақтап, шынтақтарында бүгілген қолдарды алға қарай жоғары көтере отырып, өзіне қолдарымен көмектеспей отырып - тұру керек.

### Қорытындысы:

Балалар «Турнир» ойының қызыға ойнады. Барлық балалар ойынға жақсы әрекеттесті. Ойын барысында балалардың ойлау қабілеті, зейіні жақсы дамығандарын көрсетті.

Педагог-психолог: Жарқынбаева Б.М



## Хаттама

Топтың аты: Ересек тобы  
Тексерілген күні: 08.02.2024  
Балалар саны: 25  
Қатысқаны: 9  
Әдістеме: «Үйлер және тулар»

Мақсаты: түстерді ажырата білуге, дұрыс түсті, затты тандауға үйрету.

Қолданылатын құрал –жабдықтар: мозайкалы қорап, онда 10-10-нан қызыл және ақ түсті мозайкалар. Сонымен қатар онда 3 жасыл, 2 көк және 3 сары басқа элементтер салынады. Бұлардың бұл тапсырмаға еш қатыстары жоқ.

Ойын барысы. Психолог ең алдымен ақ мозайканы көрсетіп, бұл түспен үйлер болатындығын айтады. Ал, қызыл түспен тулардың болатындығын түсіндіреді. Содан кейін психолог үстелге «үйлерді», «туларды» үйдің үстіне қойып, баланы бұл тапсырманы бастауға рұқсат береді. Баланың міндеті түстерді дұрыс орналастыруы керек. Ойын барысында баладан үйлер мен тулардың дұрыс орналастырғанын сұрай отыра оның бұл тапсырманы ұқканын немесе ұқпағанын біле алады. Бұл тапсырманы орындау барысында саусақтарының, бұлшықеттеріне байланысты балалардың қимылдары келісіңсіз болады. Бұл жағдайда психолог қолынан ұстап көмектеседі.

## Қорытындысы:

Ересек тобына «Үйлер және тулар» тақырыбында түзету-дамытушылық ойын жүргізілді. Балалар белсенділікпен қатысты деп айтуға болады. Ойын барысында балалар тапсырманы жақсы орындап шықты.

Қатысушылар: Балабақша қызметкерлері  
Зерттеу уақыты: 09.02.2024ж  
Саны:14  
Қатысқандар:13

Ойын: «Менің көңіл күйім»

**Мақсаты:** Балабақша қызметкерлердің арасында жағымды қарым-қатынас, іштегі жағымсыз күйден арылу, бір-бірімен достық қарым-қатынаста, жолдастық көмекте, өзгенің пікірін сыйлап түсіне білуге баулу.

**Қорытындысы:**

Балабақша қызметкерлеріне «Менің көңіл күйім» тақырыбында тренинг ойнатылды. Тренинг барысында қызметкерлер өте белсенділік танытты.

## Тақырыбы: «Менің көңіл-күйім»

**Мақсаты:** Балабақша қызметкерлер арасында жағымды қарым-қатынас, іштегі жағымсыз күйден арылу, бір-бірімен достық қарым-қатынаста, жолдастық көмекте, өзгенің пікірін сыйлап түсіне білуге баулу.

### «Дене биі»

Енді көңіл-күйлеріңізді көтеру мақсатында қазір барлығымыз орнымызда отырып, билейміз. Биіміз ерекше болады. Мен бір дене мүшесін айтам, тек қана сол дене мүшелеріңізбен билеу қажет. Ал бастайық

1. Саусақ биі, Қолдар биі, Бас биі, Иықтар биі, Аяқтар биі.

### «Жолдастық» ойыны

**Мақсаты:** Бір-бірімен достық қарым-қатынаста, жолдастық көмекте болу.

Бір қатарға тұрып 1-2 санау, 2-лер алға шығып, карама-қарсы тұру да жұп құру. Әр жұп бір шарды алып мәреге дейін бір саусақпен ұстап келуі тиіс. Барлығы мәреге жеткен соң, екі қатысушы жұп, шарды қолдарымен ұстап, ортақ түрде жарады. Шардың ішінде қатысушыға арналған аффирмация парақшасын алып, әр қатысушы өзіне арналған сөзді оқиды.

Рефлексия. Көңіл-күйің қандай?

### «Көңіл-күйді көтеретін қағаз»

**Мақсаты:** Іштегі жағымсыз күйден арылу, жайлану

Нұсқау: Балабақша қызметкерлеріне бір-бір парақ беріледі, сол қағазды жайлап мыжғылап, енді қатты умаждап, доңғалақтап қатты қысамыз. Қандай сезімде болдыңыздар? Енді бір-екіге саналып, бөлінеді. Екілер оң жаққа, бірлер сол жаққа карама-қарсы тұрып бір-бірін қолдарындағы қағазбен атқылайды. Мұғалім нұсқау бергенде тоқтап, қай топта қағаз саны көп болса сол топ жеңіледі.

### «Көршінді тап» жаттығуы

**Мақсаты:** Балабақша қызметкерлер арасында жағымды қарым-қатынас орнату.

Ойын шарты: Балабақша қызметкерлері шеңбер бойымен отырып бір орындықты бос қалдырады. Сол орындықтың екі жағындағы көршілері қол

ұстасып карама-карсы беттегі бір оқушыны алып келіп отырғызады. Солай барлық қатысушылар қатысқанша ойын жалғаса береді. Бір оқушы екінші рет орнынан ауыса алмайды.

#### **«Досыма сыйлық» ойыны**

Тренинг қатысушысына дөнгелек суреті беріледі. Олар оған смайлик салып шеңбер бойымен бір-біріне сыйлап, тілек айтады. Мысалы: «Өз күшіне сен!», ал қалғандары үш рет қол соғады.

#### **Рефлексия**

Сабақ қорытындысы. Балабақша қызметкерлері келесі сұраққа жауап береді:

Қазіргі көңіл-күйлерің қандай?

Не ұнады, не ұнамады?

Өзіңе не алдың?

2024 жылдың ақпан айына (19.02-23.02) арналған  
педагог-психологтың циклограммасы IV- АПТА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
Дүйсенбі	08.30-09.00	«Жаңа ертегі»
Психологиялық ағарту	09.00-12.00	Ересек топ (4 жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Сейсенбі	08.30-09.00	Салыстыр
Психодиагностикалық бағыт	09.00-12.00	Ересек топ (4 жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Сәрсенбі	08.30-09.00	«Маған қарай жүгіріндер»
Түзету дамытушылық	09.00-12.00	Кіші топ (-2жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Бейсенбі	08.30-09.00	«Сирек кездесетін фигуралар»
Түзету дамытушылық	09.00-12.00	Ересек топ(4жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Жұма	08.30-09.00	«Туған күн»
Психологиялық ағарту	09.00-12.00	Ортаңғы топ(3жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс

## Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек топ  
Зерттеу уақыты: 19.02.2024  
Балалар саны: 25  
Қатысқандар: 9

Ойын: «Жаңа ертегі» ойыны

### Мақсаты:

Балалардың қиялын дамыту.

### Нұсқауы:

Психолог отырған балаларға ертегі кейіпкерлердің атайды. Суреттерін көрсетеді. Мысалы: кемпір, шал, түлкі, арыстан, тышқан т.б. Аталған кейіпкерлерді біріктіре отырып жаңа ертегі мазмұнын құрастырып айтуды ұсынады. Балалар ертегі құрастырады. Ең қызықты ертегі ойлап тапқан бала жүргізуші болып ойын жалғасады.

### Қорытындысы:

Балалар «Жаңа ертегі» ойының қызыға ойнады. Барлық балалар ойынға жақсы араласып белсенділік көрсетті. Балалардың қиялдары жақсы дамыған.

## Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек топ  
Зерттеу уақыты: 20.02.2024ж  
Балалар саны: 25  
Қатысқандар: 9  
Әдістеме: «Салыстыр»

Мақсаты: заттарды салыстыру іскерлігін дамыту.  
Тапсырма: төменгі суретте қандай заттарды салуды ұмытып кеткен?

### Даму деңгейінің қорытындысы:

Төмен – тапсырманы орындай алған жоқ.

Орташа – тапсырманы жартылай орындады.

Жоғары – берілген тапсырманы толық орындай алды.

### Қорытындысы:

#### Орташа деңгей

1. Айтжан Муслим
2. Біржан Айсезім

#### Жоғары деңгей

1. Жаныс Айсұлу
2. Жанболат Жансерік
2. Олжай Аяулым
3. Орынтай Әмре
4. Сейтжан Аяна
5. Юрий Милана
6. Мақсат Ермахан

## Хаттама

Топтың аты: Кіші топ

Тексерілген күні: 21.02.2024

Балалар саны: 25

Қатысқаны: 4

Әлістеме: «Маған қарай жүгіріңдер»

**Мақсаты:** заттарды түстері бойынша салыстыруды меңгеруге көмектесу; ұжымдылыққа, достыққа тәрбиелеу.

**Құралдар:** төрт негізгі спектрлы жалаушалар: қызыл, көк, жасыл және сары жалаушалардың саны балалар санына сәйкес келу керек, сонымен қатар бір жалаушалар жиыны тәрбиешіде қалады.

**Ойын барысы:** Балалар жартылай дөңгелек болып қойылған орындықтарға отырады, тәрбиеші қолындағы вазасы мен оларды айналып шығалы. Әр бала өзінің қалауы бойынша жалаушаны таңдайды, үлкендер дәл сондайын алады. Психолог әр түсті жалаушаларды өзіне қалдырып, олардан біраз алшақтайды, өз орындығына отырады және балаларға өз жалаушасының біреуін көрсетеді.

Психолог балаларға әрқайсысы мұқият өз жалаушасына қарап және олармен оңай, қиын әрекеттерді жасауды ұсынады: «Ал бәріміз қолымызды көтеріп жалаушалармен қозғалтайық!» Ал енді жалаушалар арқаның артына тығылады. Енді жалаушаланы тізеге қойып демалдырамыз. Қызыл жалаушадан бірдене көруге бола ма? Ал енді көзімізге қойып, одан бір – бірімізге қарайық». /үлкен адамның айтқан сөзі мәнерлі және сезіммен айылуы керек./

Келесі, Психолог мыналарды ұсынады: «қазір мен кезекпен бір жалаушаның немесе келесі жалаушаның түстерін айтамын. Бірінші менім жалаушама қараңдар, егер екуінің түсі бірдей болса маған қарай жүгіріңдер. Психолог балалардан біраз алшақтайды. Ол өз арқасының артында үш жалауша ұстап тұрады. Біреуін, көтереді де түсін атайды. Балалар оған қарап жүгіріп келгенде, өз жалауларын көтереді де, ойынның басқа топтары көтереді. «Тыңдағыш жалаулар ма әлде жоқ па» - екенін бәрі бағалайды. Егер жалаулардың арасында «тыңдамайтын жалаушалар» бар болса, тәрбиеші оларға өз орындарына барып, шақырғанда жалғастыратынын айтады. Барлық түсті белгілейді, мысалы, «Сары жалаушылар маған қарай жүгіріңдер!», осылай өз орнымен әр түсті жалаушалар шақырылады. Ойын аяқталар кезде тәрбиеші барлық 4 түсті жалаушаларды көтереді. Барлық қатысушылар оған қарай жүгіріп барып, жалаушыларды орнына -вазаға салады.



## Хаттама

Топтың аты: Ересек топ  
Тексерілген күні: 22.02.2024  
Балалар саны: 25  
Қатысқаны: 11  
Әдістеме: «Сирек кездесетін фигуралар»

### Мақсаты:

Абстрактылау, сараптауға деген қабілетін дамыту; әрекеттерді орындау барасында ережені қатаң сақтауға баулу. Қарапайым фигуралардың сирек кездесетін, күрделі фигураға айналуларына көмектесу (қарапайым фигурадан күрделі жасау). Мұндай қайта жасаудың ережелері кестеге берілген. Әрбір фигураға арналған салу ережесі бар. Ересек адам сирек кездесетін фигураны құрудың ережесі берілген кестені көрсетеді

### Нұсқауы:

Ол балаларға фигураның қандай ерекшелігіне қарау керектігін (пішініне), сирек кездесетін фигураны құруды қандай фигурадан бастау керектігіне көмектеседі (барлық бағыттар шығатын – үшбұрышты фигурадан). Тікбұрыштан екі бағыт шығады: біреуі төртбұрышқа, екіншісі үшбұрышқа. Бұл оған кез келген тұсынан төртбұрыш пен үшбұрышты орналастыру болатындығының белгісі. Төртбұрыштан шыққан бағыт дөңгелекке келеді-оған дөңгелекті құру керек. Тікбұрыштан шыққан бағыт та дөңгелекке көрсетілмеген, сондықтан оған ештеңені құрудың керегі жоқ. Осыдан кейін әр бала блоктарды біріне біріне қоя отырып, күрделі фигура сала бастайды. Ересектер балаларды бір-бірінікіне ұқсамайтын өзінше күрделі фигуралар салуға жетелейді. Осының нәтижесінде балаларда бір-бірінікіне ұқсамайтын әртүрлі күрделі фигуралар пайда болады. Жұмыстарының соңында балалар фигураларын салыстырып, дәлсіздіктерді анықтайды, олардың қандай затқа ұқсайтындығын анықтайды. Ойын қайталағанда басқа ережелер қолданылады. Балалар алдымен дайын ережені қолданады, соңынан олар ережені өздері ойлап таба бастайды, бұл ретте ересектер балалардың ынталары мен шығармашылықтарын өз тараптарынан марапаттау отырады.

### Қорытындысы:

Мектепалды тобы «Сирек кездесетін фигуралар» тақырыбында түзету-дамытушылық жұмыстар жүргізілді. Балалар белсенділікпен қатысты деп айтуға болады.

### Қорытындысы:

Ерте жас тобына «Маған қарай жүгіріңдер» тақырыбында түзету-  
дамытушылық жұмыстар жүргізілді. Балалар белсенділікпен қатысты деп  
айтуға болады.

## Хаттама

Зерттеуші топ: Ортаңғы топ  
Зерттеу уақыты: 23.02.2024  
Балалар саны: 25  
Қатысқандар: 11

Ойын: «Туған күн» ойыны

### Мақсаты:

Балалардың қиялын дамыту.

### Нұсқауы:

Психолог отырған балаларға ертегі кейіпкерлердің атайды. Суреттерін көрсетеді. Мысалы: кемпір, шал, түлкі, арыстан, тышқан т.б. Аталған кейіпкерлерді біріктіре отырып жаңа ертегі мазмұнын құрастырып айтуды ұсынады. Балалар ертегі құрастырады. Ең қызықты ертегі ойлап тапқан бала жүргізуші болып ойын жалғасады.

### Қорытындысы:

Балалар «Туған күн» ойының қызыға ойнады. Барлық балалар ойынға жақсы араласып белсенділік көрсетті. Балалардың қиялдары жақсы дамыған.

2024 жылдың ақпан айына (26.02-29.02) арналған  
педпсихологтың циклограммасы V- АНПА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
Дүйсенбі	08.30-09.00	«Бірдейін тауып көрсет»
Психодиагностикалық бағыт	09.00-12.00	Ортаңғы топ(3жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Сейсенбі	08.30-09.00	«Заттарды бейнелеу»
Психологиялық игарту	09.00-12.00	Ересек топ(4жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Сәрсенбі	08.30-09.00	«Ата-ана мен баланың қарым-қатынасындағы қиындық көріністерін зерттеу»
Психодиагностикалық бағыт	09.00-12.00	Сауалнама
	12.00-13.00	Ата-аналар
		Құжаттармен жұмыс
Бейсенбі	08.30-09.00	Ақпан айында жүргізілген жұмысқа қорытынды шығару
	09.00-12.00	
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс

## Хаттама

Зерттеуші топ: Ортаңғы топ  
Зерттеу уақыты: 26.02.2024ж  
Балалар саны: 25  
Қатысқандар: 8  
Әдістеме: «Бірдейін тауып көрсет»

Мақсаты: заттарды салыстыру іскерлігін анықтау.  
Тапсырма: бірдей кружканы тауып көрсет.

### Даму деңгейінің қорытындысы:

**Төмен** – тапсырманы орындай алған жоқ.

**Орташа** – тапсырманы жартылай орындады.

**Жоғары** – берілген тапсырманы толық орындай алды.

### Қорытындысы:

#### Орташа деңгей

1. Асанов Абай
2. Жанболат Шахназ
3. Болатқызы Медина
4. Айтжан Мерей
5. Болат Бағлан
6. Болат Балназым

#### Жоғары деңгей

1. Әділбекқызы Арай
2. Қосзумырза Бекет

## Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек топ  
Зерттеу уақыты: 27.02.2024  
Балалар саны: 25  
Қатысқандар: 6

Ойын: «Заттарды бейнелеу» ойыны

**Ойынның мақсаты:** Байқағыштығын тәрбиелеу, қиялын дамыту, басқаны көру дағдысын қалыптастыру.

**Ойын барысы:** Бала мимикамен, ыммен затты бейнелейді, қалған балалар оны табады. Кім дұрыс тапса, сол жүргізуші болады.

### Қорытындысы:

Балалар «Заттарды бейнелеу» ойының қызыға ойнады. Барлық балалар ойынға жақсы араласып белсенділік көрсетті. Балалардың қиялдары жақсы дамыған.

## Хаттама

Қатысушылар: Ата-аналар

Зерттеу уақыты: 28.02.2024

Ата-аналар саны: 25

Қатысқандар: 20

Сауалнама тақырыбы: «Ата-ана мен баланың қарым-қатынасындағы каталдық көріністерін зерттеу»

Ата-ана мен баланың қарым-қатынасындағы каталдық көріністерін зерттеу.

1. Бала сізді тыңдамаса, не істейсіз?

- а) оған айғайлайсыз;
- ә) әңгімелесесіз, көндіресіз;
- б) оның асталғанына мән бермейсіз, үндемейсіз;
- в) оны ұрып тастауыңыз мүмкін;
- г) желкесінен ұрасыз;
- д) оның кінәсін түсіндіруге ұмтыласыз;
- е) басқаша іс-әрекет жасаймын (қандай)

2. Сіздің көңіл-күйіңіз болмаса, өшіңізді балаңыздан аласыз ба?

- а) жиі;
- ә) сирек;
- б) ешқашан;
- в) айту қиын;
- г) басқаша (қандай)

3. Сіздің балаға айғайлауыңызға, қорқытып-үркітуіңізге, ұрып-соғуыңызға әкелетін себептерді көрсетіңіз:

- а) тәрбиелеуге ұмтылу;
- ә) балаға қатысты емес ашу тұғызатын жағдайдан құтылу үшін;
- б) әйеліммен (күйеуіммен) ұрысып қалғаным себепті;
- в) балам бір нәрсені талап етеді, сұрайды;
- г) балам мені ренжіткенде;
- д) ұрып-соғу үшін;
- е) өзімнің көзқарасыма оны сендіру үшін;
- ж) түсіндіре алмаймын;
- з) басқа себептер (қандай)

4. Сіздің кейде баланы ұрып-соғып, үйден қуып, қараңғы бөлмеге қамап қойғыңыз келген сәттер бола ма?

- а) иә;
- ә) жоқ;
- б) ешқашан;
- в) айту қиын;
- г) басқа (қандай)

5. Баланың күнәсі ауыр болған жағдайда қандай жаза қолданасыз?

6. Жазып көрсетіңіз:

Жасыңыз қаншада?

Отбасыңызда неше бала бар?

Олардың жасын көрсетіңіз?

7. Сіз бала кезіңізде ата-анаңызды тыңдамаған сәттерде, олар:

- а) көндіргісі, сендіргісі келетін еді;
- ә) үндемейтін;
- б) желкемен соғып қалатын;
- в) ұрып-соғатын;
- г) күш қолданатынын айтып қорқытатын;
- д) басқаша \_\_\_\_\_

8. Үйдегі мерекелерді, қуанышты сәттерді жазып көрсетіңіз:

---

---

---

**Қорытынды:**

Балабақша бүлдіршіндерінің ата –аналарынан сауалнама алынды.Ата-аналар барлық сұрақтарға жауап берді.