

Бекітемін:

«Бөлашак» МДҰ

менгерушісі:

Жетенова Н.Н.

« 01 » қыркүйек 2023 жыл

2023 жылдың қыркүйек айына (04.09-08.09) арналған

педагог-психологтың циклограммасы I- АПТА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
Дүйсенбі	08.30-09.00 09.00-12.00	Топтарды аралап балалардың көңіл-күйін бақылау.
Психодиагностикалық бағыт	12.00-13.00	Кіші топ (2жас) Құжаттармен жұмыс
Сейсенбі	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	Топтарды аралап балалардың көңіл-күйін бақылау.
Психодиагностикалық бағыт		Ортаңғы топ(3жас) Құжаттармен жұмыс
Сәрсенбі	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	Топтарды аралап балалардың көңіл-күйін бақылау.
Психодиагностикалық бағыт		Ересек топ (4 жас) Құжаттармен жұмыс
Бейсенбі	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	Топтарды аралап балалардың көңіл-күйін бақылау.
Психодиагностикалық бағыт		Ортаңғы топ(4жас) Құжаттармен жұмыс
Жұма	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Суреттерді карау» Кіші топ (-2жас)
Психодиагностикалық бағыт		Құжаттармен жұмыс

**Баланың сабақ үстіндегі мінез-құлқын бақылау карточкасы**  
(авторы Л.М.Денякина)

Топтың аты: Кіші топ

Зерттелген күні: 04.09.2023ж

Баланың аты-жөні: Жанболат Шахназ

Жасы 2-3жас.

Талдау өлшемдері	Бағалау деңгейі		
	жоғары	орташа	төмен
<i>1. Мінез-құлық ерекшеліктері</i>			
1.1. Тәрбиешіні зейін қойып Тыңдайды немесе алаңдайды		+	
1.2. Болады немесе болмайды дегенді түсінеді. Ойыншықтарын сұрағанда оларды іздейді.		+	
<i>2. Тапсырманы орындау әрекетінің ерекшеліктері</i>			
2.1. Сенсорлық дамуы Заттардың екі формасын айыра алады.		+	
2.2. Көршісіне еліктейді		+	
2.3. Тез немесе баяу жұмыс істейді		+	
2.4. Тапсырмаға қызығады немесе қызыкпайды	+		
2.5. Ойнағанда заттардың дыбыстарын қайталайды.		+	
2.6. Қозғалуы Ұзақ жүреді, дене қалпын жүргенде өзгертеді.		+	
2.7. Орындай алатын ісі Қою тамақты қасықпен өзі жейді.		+	
<i>3. Алынған нәтижені қалай бағалайды</i>			
3.1. Әр түрлі формадағы заттардың ішінен көрсеткен және айтылған затты тауып алады.		+	

3.2. Kāi kopuma ir mēģinājuma apraksts		*	
3.3. Algoritms, mēģinājuma apraksts		*	

**Kopierietne:**

Kāpēc? Mācīšanās. Katru darbību apraksts apraksts.  
 Mācīšanās, mācīšanās, mācīšanās. Katru darbību apraksts.  
 Katru darbību apraksts. Katru darbību apraksts.

**Баланың сабақ үстіндегі мінез-құлқын бақылау карточкасы**  
(авторы Л.М.Денякина)

Топтың аты: Ортаңғы топ  
Зерттелген күні: 05.09.2023ж  
Баланың аты-жөні: Болат Бағлан  
Жасы: 3жас

Талдау өлшемдері	Бағалау деңгейі		
	жоғары	орташа	төмен
<i>1. Мінез-құлық ерекшеліктері</i>		+	
1.1. Тәрбиешіні зейін қойып Тыңдайды немесе алаңдайды			+
1.2. Тапсырманы жаңғалактанып немесе қадала орындайды			
<i>2. Тапсырманы орындау әрекетінің ерекшеліктері</i>		+	
2.1. Басынан аяғына дейін дербес әрекет етеді		+	
2.2. Көршісіне еліктейді		+	
2.3. Тез немесе баяу жұмыс істейді	+		
2.4. Тапсырмаға қызығады немесе қызыкпайды		+	
2.5. Оны ынтамен немесе ұқыпсыз орындайды		+	
2.6. Жұмысты аяқтап үлгереді немесе аяқталмаған күйінде қалдырады		+	
2.7. Қиындықтарға немесе сәтсіздіктерге қалай қарайды: жеңуге тырысады, әрекеттерін қайталайды; тәрбиешіден көмек сұрайды немесе оған сұрақ қояды; қайырылмайды, бірақ көмекті қажетсінеді		+	
<i>3. Алынған нәтижені қалай бағалайды</i>			
3.1. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады		+	

3.2. Жіберген қателіктері немесе ақталмаған істері үшін қамылды			+
3.3. Немәқұрайлы қарайды		+	

**Қорытынды:**

Болат Бағлан бағалау деңгейі орташа деңгейді көрсетті. Бағланнан мінәзқұлқы жақсы. Балалармен жақсы қарым-қатынас құрады. Оты жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады. Жіберген қателіктері немесе ақталмаған істері үшін қамылды.

**Баланың сабақ үстіндегі мінез-құлқын бақылау карточкасы**  
(авторы Л.М.Денякина)

Топтың аты: Ересек топ

Зерттелген күні: 06.09.2023ж

Баланың аты-жөні: Айтжан Муслим

Жасы: 4жас

Талдау өлшемдері	Бағалау деңгейі		
	жоғары	орташа	төмен
<i>1. Мінез-құлық ерекшеліктері</i>			
1.1. Тәрбиешіні зейін қойып Тындайды немесе алаңдайды		+	
1.2. Тапсырманы жаңғалактанып немесе қадала орындайды			+
<i>2. Тапсырманы орындау әрекетінің ерекшеліктері</i>			
2.1. Басынан аяғына дейін дербес әрекет етеді		+	
2.2. Көршісіне еліктейді		+	
2.3. Тез немесе баяу жұмыс істейді		+	
2.4. Тапсырмаға қызығады немесе қызыкпайды	+		
2.5. Оны ынтамен немесе ұқыпсыз орындайды		+	
2.6. Жұмысты аяқтап үлгереді немесе аяқталмаған күйінде қалдырады		+	
2.7. Қиындықтарға немесе сәтсіздіктерге қалай қарайды: жеңуге тырысады, әрекеттерін қайталайды; тәрбиешіден көмек сұрайды немесе оған сұрақ қояды; қайырылмайды, бірақ көмекті қажетсінеді		+	
<i>3. Алынған нәтижені қалай бағалайды</i>			
3.1. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады		+	

3.2. Жібектен кәсіпшіліктері немесе ақпараттық жүйелері			+
3.3. Негізділік қаржысы		+	

### Қорытынды

Алғашқы Мұсылман бағдары деңгейі орташа деңгейді көрсетті. Мұсылмандық  
және-құқық және. Балалармен және қарлы-қатынас құралы. Ол құрылымды  
сүйсінеді, қанағаттанғанды. Жібектен кәсіпшіліктері немесе ақпараттық жүйелері  
үшін қанағатты.

**Баланың сабақ үстіндегі мінез-құлқы бақылау карточкасы**  
(авторы Л.М.Денякина)

Топтың аты: ортаңғы топ

Зерттелген күні: 07.09.2023ж

Баланың аты-жөні: Аділбекқызы Арай

Жасы: 3жас

Талдау өлшемдері	Бағалау деңгейі		
	жоғары	орташа	төмен
<i>1. Мінез-құлық ерекшеліктері</i>			
1.1. Тәрбиешіні зейін қойып Тыңдайды немесе алаңдайды		+	
1.2. Тапсырманы жаңғалақтанып немесе кадала орындайды			+
<i>2. Тапсырманы орындау әрекетінің ерекшеліктері</i>			
2.1. Басынан аяғына дейін дербес әрекет етеді		+	
2.2. Көршісіне еліктейді		+	
2.3. Тез немесе баяу жұмыс істейді		+	
2.4. Тапсырмаға қызығады немесе қызыкпайды	+		
2.5. Оны ынтамен немесе ұқыпсыз орындайды		+	
2.6. Жұмысты аяқтап үлгереді немесе аяқталмаған күйінде қалдырады		+	
2.7. Қиындықтарға немесе сәтсіздіктерге қалай қарайды: жеңуге тырысады, әрекеттерін қайталайды; тәрбиешіден көмек сұрайды немесе оган сұрақ қояды; қайырылмайды, бірақ көмекті қажетсінеді		+	
<i>3. Алынған нәтижені қалай бағалайды</i>			
3.1. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады		+	



3.2. Жиберген кателіктері немесе аяқталмаған істері үшін қамағалды			+
3.3. Немқұрайды қарайды		+	

**Қорытынды:**

Әділбекқызы Арай бағалыу деңгейі орташа деңгейді көрсетті. Арайдың мінез-құлқы жақсы. Балалармен жақсы қарым-қатынас құрды. Өзі жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады. Жиберген кателіктері немесе аяқталмаған істері үшін қамағалды.

## Хаттама

Зерттеуші топ: Кіші топ

Зерттеу уақыты: 08.09.2023ж

Балалар саны: 25

Қатысқандар: 4

Әдістеме: «Суреттерді карау»

### Мақсаты:

Заттардың арасынан ұқсастық таба білу; саусақпен затты көрсете отырып, затты және оның бөлшектерін тани білу, аталған суретті ересеткерге ұсынып отыру. Келесі тақырыптар бойынша сөздік қорды дамыту: «үй жануарлары», «үй құстары», «жабайы жануарлар». Жануарлардың бөлшектерін айыра білу және атау (бас, құйрық, аяқтар).

**Тапсырманың сипаттамасы:** Психолог адам суретті көрсетіп, кейіпкерді атап, қайталауды ұсынады. Содан кейін кезекпен кезек жануардың негізгі бөлшектерін көрсетіп, атайды және балаға қайталауды ұсынады. Бір сабақта тек бір кейіпкермен танысамыз. Кейіпкердің барлық бөлшек атауларымен танысып болғаннан кейін, келесі кейіпкермен танысуға көшеміз. Тапсырма соңында көп кейіпкердің ішінен біреуін таңдалып, ойын ұйымдастырылады. Егер бала әлі сөйлемесе, оған жануарлардың бөлшектерін саусағымен көрсету ұсынылады.

**Көрнекі құрал:** -үй жануарлары: ит, мысық, ат, сиыр, ешкі;

-үй құстары: тауық, әтеш, қаз, күркетауық;

-жабайы жануарлар: қоян, аю, тиын, бұғы, кірпі.

### Даму деңгейлері

**Жоғары деңгей** – бала барлық 5 затты көрсетті және атады.

**Орташа-жоғары деңгей** – бала 4 затты көрсетті, атады.

**Орташа деңгей** – бала 3 затты көрсетті, атады.

**Орташа-төменгі деңгей** – бала 2 затты көрсетті, атады.

**Төменгі деңгей** – бала 1 затты көрсетті, атады немесе бірде-бір затты көрсете де, атай да алмады..

### Қорытындысы:

**Орташа-жоғары деңгей**

1. Біржанов Нұрислам

2. Сейлхан Асылым

3. Жанат Ислам-Әли

4. Сәрсенбай Мансур

2023 жылдың қыркүйек айына (11.09-15.09) арналған

педагог-психологтың циклограммасы II- АПТА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
Дүйсенбі	08.30-09.00	«Басқасын тап»
Психодиагностикалық бағыт	09.00-12.00	Ортаңғы топ(3жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Сейсенбі	08.30-09.00	«Пішіндер қорабы» (қабылдау )
Психодиагностикалық бағыт	09.00-12.00	Ересек топ (4 жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Сәрсенбі	08.30-09.00	«Графикалық диктант» (Д.Б.Эльконин)
Психодиагностикалық бағыт	09.00-12.00	Ортаңғы топ(4жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Бейсенбі	08.30-09.00	«Балабақша мен отбасы»
Психологиялық-педагогикалық ағартушылық бағыты	09.00-12.00	Ата-аналармен
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Жұма	08.30-09.00	«Баланың балабақшаға бейімделуі»
Консультациялық бағыт	09.00-12.00	Педагогтар
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс

### Хаттама

Зерттеуші топ: Ортаңғы тобы  
Зерттеу уақыты: 11.09.2023ж  
Балалар саны: 25  
Қатысқандар: 11  
Әдістеме: «Басқасын тап»

### Максаты:

Сөздердің мағынасы ұқсас келетін, бірақ сыртқы түрінен айырмашылығы бар суреттерді тауып, атай білу.

**Тапсырманың сипаттамасы:** Баланың алдына жиынтықтың біреуін қойып, айтады:

«Итті көрсет. Басқа ит қайда? Сиыр қайда? Пирамида қайда?»

«Әтеш қайда, көрсет. Басқа сиыр қайда?» Ешкі қайда? Кесе қайда?»

«Сиыр қайда, көрсет. Басқа қоян қайда? Аю қайда? ал күреше қайда?»

**Көрнекі құрал: 1 жиынтық: 2 ит (сыртқы түрлер іәртүрлі), сиыр, пирамида;**

**2 жиынтық: 2 әтеш (сыртқы түрлері әртүрлі), тауық, ешкі;**

**3 жиынтық: 2 сиыр (сыртқы түрлері әртүрлі), ешкі, кесе;**

**- жиынтық 4: 2 қоян (сыртқы түрлері әртүрлі), аю, күреше.**

### Даму деңгейлері

**Жоғары деңгей** – бала барлық 5 затты көрсетті және атады.

**Орташа-жоғары деңгей** – бала 4 затты көрсетті, атады.

**Орташа деңгей** – бала 3 затты көрсетті, атады.

**Орташа-төменгі деңгей** – бала 2 затты көрсетті, атады.

**Төменгі деңгей** – бала 1 затты көрсетті, атады немесе бірде- бір затты көрсете де, атай да алмады..

## Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек тобы  
Зерттеу уақыты: 12.09.2023ж  
Балалар саны: 25  
Қатысқандар: 9  
Әдістеме: «Пішіндер қорабы»

### Мақсаты:

Пішіндерді қаншалықты қабылдағанын анықтап, баға беру және кеңістік қатынасты, қабылдау дағдыларын бақылау; пішіндердің кеңістікте орналасуын талдау жасау дағдылары.

### Өтілу барысы:

Баланың алдына бүктелген пішіндер және қиындылармен қорап қойылады. **Ережесі:** «Бұл үйшікте ойыншықтар мекендейді. Әрқайсысының өзінің есіктері бар. Әр пішіннің есіктерін орналастыр.

- Балалар шамамен көру арқылы тапсырманы орындайды - 2 балл.

- Бала көзбен жиі өлшем жасайды, пішіннің қиындысысын қайта-қайта қойып, сәйкес орнына қою арқылы тапсырманы орындайды - 1 балл.

- Бала тапсырманы орындай алмады - 0 балл.

Хаттамада бала тапсырманы қалай орындағаны (көру немесе қайталау әдісі арқылы) түртіліп, белгіленеді. «Қосымша» бөлімінде бала тапсырманы орындаған кезде айтылған сөздері тіркеледі, сонымен қоса баладан таныс пішіндердің атауларын атауға тапсырма беру (мысалы, төртбұрыш, тіктөртбұрыш) және бала бұл тапсырманы орындай алды ма.

## Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек топ

Зерттеу уақыты: 13.09.2023ж

Балалар саны: 25

Қатысқандар: 6

Әдістеме: «Графикалық диктант» (Д.Б.Эльконин)

### Мақсаты:

Әдістемені қолдану арқылы бала үлкендердің айтқанын зейін салып тыңдауы, сөзбен түсіндірген тапсырмалады дәл орындай алатындығы, қағаз бетіне сызықтарды айтылған бағытта түсіретіндігі, тапсырманы өз бетімен орындауға мүмкіндігі анықталады.

Тапсырманы орындату үшін әр балаға тор көз дәптердің бір парағына төрт нүкте түсіріліп беріледі. Психолог балаларға тапсырманы орындау ретін түсіндіреді: «Біз қазір осы паракқа әр түрлі ою-өрнек саламыз. Оларды колдарыңнан келгенше әдемі етіп салуға тырысыңдар. Ою-өрнек жақсы шығу үшін

менің айтқан сөзімді жақсылап тыңдандар. Мен сендерге неше клетка бойыменен

қалай қарай сызық жүргізу керек екенін айтып отырамын. Тек мен айтқан сызықтарды ғана жүргізіңдер. Әр сызықты аяқтағаннан соң қаламды қағаздан алмастан келесі жолды сол жерден бастайсыңдар.

Енді қаламды оң колдарыңа алыңдар. Оң колдарыңды көтеріңдерші. Мен, сызықты оңға қарай жүргізіңдер дегенде оны мына қабырғаға қарай жүргізесіңдер (оң жақтағы қабырға көрсетіледі, немесе оң жақта орналасқан зат айтылады және тақтада оң жаққа қарай сызық сызылып көрсетіледі). Мен бір клетка бойымен оңға қарай сызық түсірдім. Енді борды тақтадан алмай екі клетка бойымен жоғары қарай сызық сызамын. Ою-өрнек түсіру үшін сызықты енді солға қарай бұрып түсіремін. Сол колдарыңды көтеріңдерші. Сызықты терезеге қарай түсірсек ол солға қарай болады (Сол жақта орналасқан зат аталады). Борды тақтадан алмай осы бағытта үш клетка бойымен сызық түсіремін. Бұл өрнекті қалай салу керек екенін барлығың түсіндіңдерме? – деген сұрақтан кейін балаларға бірінші өрнекті салғызу керек.

«Осы өрнекті өздерің салыңдар. Қаламды ең жоғарғы клеткаға қойыңдар. Енді менің түсіндіруім бойынша ою-өрнекті асықпай салыңдар». Психолог балалардың әрекеті қандай болатынын олардың жұмыс темпіне қарай айтып отырады. Балалардың барлығы әр сызықты толық аяқтауына мүмкіндік жасауы қажет. Сондықтан орындау уақыты шектелмейді.

Психолог, өзінің айтуы бойынша жасалған өрнекті тексеріп болғаннан соң, зерттеушілерге 1-2 минут ішінде оюды өздігімен жалғастырып салуына мүмкіндік береді. Тапсырманы орындау барысында балалардың жұмысын мақтап, сызықтары қисық шыққандарға: «қолың біраз жаттыққаннан соң

жақсы салатын боласын», деп оларға үлкен үмітпен қарайтынын білдіріп отырады, бірақ ешқандай қосымша түсіндірудің қажеті жоқ.

Бірінші жаттығуды орындап болғаннан соң оны жалғастырудың қажеті жою керек, одан сызықтарды қалай қарап түсіру реті бұрынғы үлгі бойынша жүргізіледі. Әр тапсырманы орындауға 1, 5-2 минут уақыт беріледі. Барлығы төрт тапсырма орындалады.

Нәтижені бағалау.

Бірінші жаттығу бағаланбайды. Келесі жаттығуларды бағалағанда тапсырманың психологтың айтуы бойынша орындалған бөлігі мен балалардың өз бетімен орындаған өрнектері бөлек бағаланады.

#### **Бағалау шкаласы:**

-ою-өрнек дәл орындалса – 4 балл (қолы дірілдегені, жұмыс лас орындалғаны қате деп есептелмейді).

-бір сызық дұрыс жүргізілмесе – 3 балл

-бірнеше қате жіберілсе – 2 балл.

-кейбір элементтері ғана нұсқауға сай келсе – 1 балл.

-ешқандай ұқсастық болмаса – 0 балл.

- бала жұмысты өз бетімен жалғастырса оның салған өрнектері осы шкала бойынша бағаланып онда жинаған ұпайлар жалпы баллға қосылады.

Баланың әр тапсырманы психолог сөзі бойынша және өз бетімен орындағандарының баллдарын қосу арқылы қорытынды бағасы шығарылады. Жалпы балл 0 (ең төменгі көрсеткіш) ден 16-ға (ең жоғарғы көрсеткіш) дейін болады. Жоғарғы көрсеткіштер баланың сөзбен түсіндірген тапсырманы орындай алатындығын және майда қимыл әрекеттерінің жетілгенін көрсетеді.

#### **Қорытындысы:**

##### **4 балл жинағандар:**

1. Олжай Аяулым

2. Орынтай Әмре

##### **3 балл жинағандар:**

3. Мақсат Ермахан

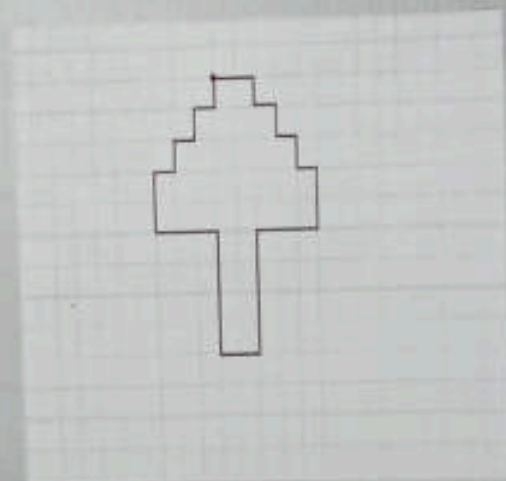
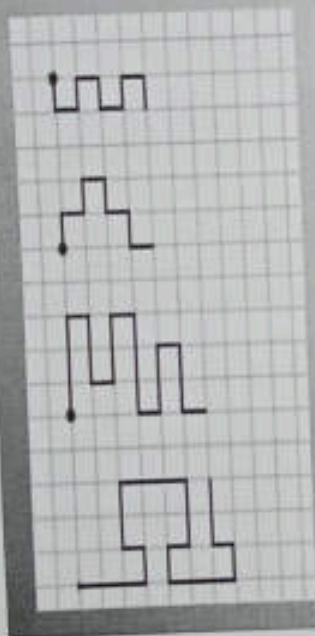
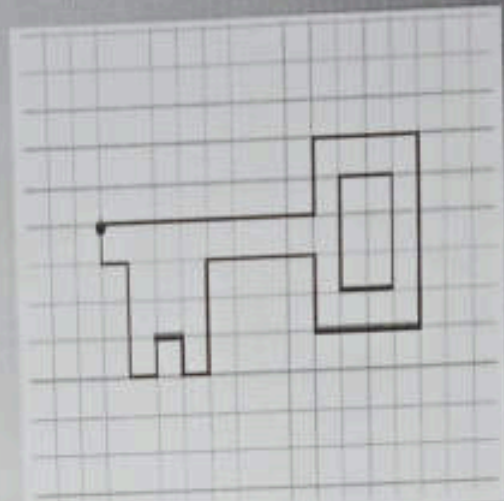
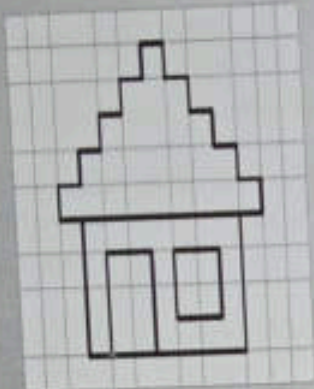
4. Жаныс Айсулу

##### **2 балл жинағандар:**

5. Юрий Милана

6. Сейтжан Аяна

# Графический диктант





## Анықтама

**Қатысушылар:** Ата-аналар

**Уақыты:** 14.09.2023

**Ата-аналар саны:** 25

**Қатысқандар:** 20

**Қатыспағандар:** 5

**Тақырыбы:** ««Балабақша мен отбасы»»тренинг

**Мақсаты:** Ата - аналардың өзара қарым - қатынасын жақсарту. Балабақша өмірімен таныстыру, тәрбиешімен дұрыс қарым - қатынаста болу. Психологиялық кеңес, ағарту жұмыстарын жүргізу.

**Міндеті:** Қарым-қатынас жасай білу дағдыларын, тыңдай білу қабілетін, өз көзқарасын білдіре алу, өзгелерді түсіне білуге, топпен жұмыс барысында мейірімділік атмосферасын орнату.

## Қорытындысы:

Ата-аналарға «Балабақша мен отбасы»тренинг жүргізілді. Барлық ата-аналар тренингке жақсы араласып отырды. Ата-аналар белсенділіктерін, қарым-қатынас жасай білу дағдыларын, тыңдай білу қабілетін, өз көзқарасын білдіре алу, өзгелерді түсіне білуге, топпен жұмыс барысында мейірімділік атмосферасын орнатты. Өте жақсы қатысты.

## Тақырыбы: «Балабақша мен отбасы»

**Мақсаты:** Ата - аналардың өзара қарым - қатынасын жақсарту. Балабақша өмірімен таныстыру, тәрбиешімен дұрыс қарым - қатынаста болу. Психологиялық кеңес, ағарту жұмыстарын жүргізу.

**Көрнекілігі:** Музыка жазылған ұнтаспа, қағаз - қаламдар, ағаш, алмалар, шарлар, себет

### Шаттық шеңбері:

Ата - аналарды қолымыздан ұстап, шаттық шеңберіне тұрғызу. Мен сіздермен кездескеніме өте қуаныштымын. Қане, бәріміз бір - біріміздің қолымыздан ұстап шеңбер құрайық. Осы дөңгелек шеңберді неге шаттық, жылулық шеңбері деп атаймыз? Қалай ойлайсыздар. Шеңберге тұрудың үлкен бір қасиеті бар. Шеңберіміз көктегі жылу беретін күн сияқты дөңгелек. Шеңберге тұрып, бір - бірімізді жақсы көре аламыз, жақсылық пен жылулығымызды сыйлай білуге үйренеміз. Міне, сондықтан бұл шеңберді жылулық, шаттық шеңбері деп атаймыз. Енді бәріміз жақсылық тілеп, шаттана қуанып, күлкімізді сыйлайық.

**Танысу:** Әр ата - ана өзін таныстыру керек, өзінің атына екі - үш сын есімін қосып таныстыру. Мысалы: Айдай сұлу - Айсұлу.

### Тренинг:

Енді ата - аналар, «Табиғатсыз адамдардың күні жоқ, оны айтуға табиғаттың тілі жоқ» демекші адам табиғатпен тығыз байланысты табиғаттағы ең маңызды нәрсе ағаш, енді сол ағаштың несі болар едіңіз тамыры ма, әлде діңі ме, әлде жапырағы ма? Әркім өз қалауы бойынша тамыр, жапырақ, діңі болып бөлінеді.

Ал енді ата - аналар тамырлар бір бөлек, жапырақтар бір бөлек, діндер бір бөлек отыруымыз керек. Сіздер не үшін тамыр тобын таңдадыңыздар, сіздер не үшін жапырақ таңдадыңыздар, сіздер не үшін діңін таңдадыңыздар соны тобыңызбен келісе отырып бір келісімге келіп, топтан бір адам шығып қорғайсыздар. (әр топтың сөзі тыңдалып, қошеметпен шапалақ ұрылып отырады).

Сіздердің бұл таңдауларыңыз кездейсоқтық емес, психологиялық сәйкестік. Тамыр таңдағандар істің нәтижесіне мән беретін адамдар. Дінгекті таңдағандар берік, мықты біреуге тірек бола алатын адамдар. Жапырақ таңдағандар сұлулықты, әсемдікті, ұқыптылықты қалайтындар. Енді ата - аналар мына үлкен қағазға «тамыр тобы»- тамырды, «дінгек тобы»- дінгекті, «жапырақ тобы»- жапырақты саламыз.

(Музыкалық сүйемел, қалам - қағаздар)

Ұстаздарыңызға деген талап - тілектеріңізді «тамыр тобы»- тамырға, «дінгек тобы» - дінгекке, «жапырақ тобы» - жапыраққа жазыңыздар.

Осы ағаштың тамыры – ата - ана, дінгегі - тәрбиеші, жапырағы –

балаларымыз. Егер тамырдан нәр алып, дінгегі мықты болып, бұтағы жапырағын жайса ағашымыз жемісін береді.  
Енді мына себеттен алмаларды алып, өз балаларыңызға тілек жазып, ағаштын жемісін іліп, балаларыңыздың қызығын көрейік.  
(музыкалық сүйемелдеу, тілек жазу)

#### **Ойын: «Қай жұп күшті?»**

Қазір әркім өзіне серік таңдайды, шарды алып, көңілді музыкаға билеп, шарды жарады. Шардын ішінен жақсы тілектер алып шығып, қалған ойыншыларға дауыстап оқып беру. Әр жұп кезектесіп белгіленген уақыттан белгіленген жерге дейін шарды бір - бірін құшақтап шарды жарады.

#### **Ойын: «Кім екенін тап»**

Әрбір адам өзінің аты - жөнін көрсетпей, өз - өзіне психологиялық мінездеме жазады. Өзінің ұнамсыз қасиеттерін жазуы керек. Бұл мінездеме жазылған беттерді жетекші жинап, араластырады да, арасынан біреуін алып, дауыстап оқиды. Топ мүшелері мінездеменің иесін табу керек.

#### **«Тілек гүлі» (қорытындылау)**

**Мақсаты:** тренинг туралы пікірлерін ортаға салу.

«Міне, қоштасатын да сәт жетті. Біз сіздермен жанұядағы ата - ана мен балабақша арасындағы қарым - қатынастың түрлі жақтарын тануға, жан - жақты талқылауға тырыстық. Отбасы, ұшқан ұя - жылылықтың, жылулықтың мекені. «Отбасы» атауының мәніне терең үңілер болсақ, оттың да үлкен маңызы бар екенін сеземіз. Сондықтан оттың басы, ошағымыздың түтіні түзу болуы үшін «Тілек шамы» жаттығуын бір - бірімізге тілек айта отырып жүргізейік.

Ата - аналар алтын уақыттарыңызды бөліп келгендеріңізге көп рахметімді айта отырып, отбасыларыңызға бақыт нұры шашыла берсін дегім келеді. Сау болыңыздар!

## Анықтама

**Қатысушылар:** Педагогтар

**Уақыты:** 15.09.2023

**Саны:** 5

**Қатысқандар:** 5

**Тақырыбы:** «Баланың балабақшаға бейімделуі»

### Педагогтарға кеңес

Ерте жастағы баланың балабақшаға бейімделуі –әр балада әр түрлі қабылданады, жаңа ортаға бейімделу процесі-бұл жаңа ортаға бейімделу ғана емес күні бойы жаңа режимді, жаңа орта, жаңа қарым-қатынас сонымен қатар жаңа дағдаларын дамытуға балалар түрлі жолмен өтеді . Осы кезеңде кейбір балалар ауыр, ал кейбіреулері жеңіл қабылдайды. Бейімделудің ауыр жолымен өткен кейбір балалардың бейімделуі 3-4 айға созылады. Жеңіл бейімделу кезеңі 1-2 күн болды. Ұзаққа созылған бейімделу кезеңі көптеген факторларға байланысты болады баланың денсаулығына, жүйке жүйесінің ерекшеліктеріне, үйдегі ата-ана ықпалына т/б себептерге байланысты. Бұл кезде балаға тәрбиеші тарапынан да жеке қолдау керек балаға жақсы көңіл күй сыйлап ортаға қосу. Ерте жастағы баланың балабақшаға бейімделуін, тамақтануы, ұйықтауы, өзгелермен қарым-қатынасы, сөйлеу әрекеті, ойын ойнаудағы белсенділіктері бойынша балаға жеке карта ашып бейімделу уақытын белгілеп баланың бейімделуі жайында ата-анамен бірігіп бірдей жұмыс жасалды. Баланың балабақшаға бейімделуі әрине бірінші отбасында және балабақшаға келгенде. Балабақшада таныс емес адамдармен, балалармен танысады, мінез құлық ережелері мен нормаларын меңгереді. Жаңа жағдайда бала қалай үйренеді? Өкінішке орай балабақшаға бейімделу көбінесе қиын және ауыр өтеді. Бала тамақ ішпейді, ұйықтамайды, балалармен және үлкендермен араласудан бас тартады да, қоршаған ортаға деген қызығушылығы төмендейді, ойыншықтарды ойынға қатыстырмайды. Баланың балабақшаға қиын бейімделу себептері: Басқа адамдармен бұрын қалып көрмегендіктен. Дәретке өзі отырып үйренбегендіктен. Кей тағамдарды жеу дағдысы жоқ, мысалы қызылша, орамжапырақ, қатты тамақты шайнап үйренбегінен (картон, нан) Балабақшаға бала қалғандам алғаш екі сағатқа ғана қалу керек. Көбінесе ата-аналар жұмыс тәртібін айтып, баланы күні бойы балабақшада қалдырады. Осының нәтижесінде күрделі және созылмалы мәселелер пайда болады. Балаңызбен үйде сөйлесесіз бе, оны мақтайсыз ба, оны жақсы көретініңіз туралы айттыңыз ба? Қобалжуы

қиын ата аналардың балалары да балабақшаға қиын бейімделеді, өйткені ата анасының қобалжуын көріп, баланың қорқынышы ұлғая түседі. Осы кезде ата аналар балаға көмек берулері керек. Ертеңгілік қоштасуларды жеңілдету тәсілдері: Баламен тез қоштасып үйреніңіз, қоштасуды созбаңыз. Бала сіздің қобалжығаныңызды көріп, тыныштануы ұзаққа созылады. Балаңыз сізге сенсін десеңіз, балабақшаға әкеліп, көрінбей қашып кетпеңіз 21 - - - Мектепке дейінгі ұйымдағы педагог-психологтың әдістемелік құралы - - - Балаңызға ұнайтын қоштасу рәсімін табыңыз және соны катал ұстаның. Балаңыз балабақшаға барғаны үшін алдаркатып ойыншық сатып алмаңыз. Балаға анық түсінік беру керек. Бір рет болсын баланың дегенін істесеңіз әрі қарай көндіру қиын болады. 1,5-2 жастағы балалар үшін балабақшаға бейімделу күрделі құбылыс. Бейімделу уақытында баланың эмоциялық жағдайы көп өзгеріске түседі. Үйде балабақша күн тәртібін қатан сақтаңыз. Балабақшаның тамақтану ас мәзірімен танысып баланың үйдегі тамақтануына балабақшада ішетін тамақтар түрін қосыңыз. Үйдегі жағдайда баланың өз өзіне қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз; жуыну, сүртінуге, шешінуге өз бетінше тамақтану, твамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде ыңғайлы болуы шарт. Баланың «Социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез бейімделіп тіл табысатын болады. Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбінесе ата ана тарапынан болуы керек, оның өзіне керек екендігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Есіңізде болсын сіз көбірек осындай жылылық білдірмеңіз сіздің балаңыз балабақшаға тез бейімделеді.

#### **Қорытындысы:**

Педагогтарға «Баланың балабақшаға бейімделуі» тақырыбында кеңес берілді. Барлық педагогтар кеңесті мұқит тыңдады. Өз ойларымен де бөлісті.

2023 жылдың қыркүйек айына (25.09-29.09) арналған

педагог-психологтың циклограммасы IV- АПТА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
Дүйсенбі	08.30-09.00	«Танысу» ойыны
Психологиялық-педагогикалық ағартушылық бағыты	09.00-12.00	Ересек топ (4 жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Сейсенбі	08.30-09.00	«Туған күн» ойыны
Психологиялық-педагогикалық ағартушылық бағыты	09.00-12.00	Ортаңғы топ(3жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Сәрсенбі	08.30-09.00	«Саусақтар арқылы мінез анықтау» (тест)
Психодиагностикалық бағыт	09.00-12.00	Балабақша қызметкерлері
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Бейсенбі	08.30-09.00	«Қолың қайда?»
Психологиялық-педагогикалық ағартушылық бағыты	09.00-12.00	Кіші топ (-2жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Жұма	08.30-09.00	Қыркүйек айында жүргізілген жұмысқа
	09.00-12.00	қорытынды шығару
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс

## Анықтама

Зерттеуші топ: Ересек топ  
Зерттеу уақыты: 25.09.2023  
Балалар саны: 25  
Қатысқандар: 7  
Тақырыбы: «Танысу» ойыны

### Мақсаты:

Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынысатын белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;

### Ойын барысы:

- Алдымен танысайық, біз оны былай жасаймыз: дөңгелене отырып, сағат тілі бойынша, кезек - кезек әр қатысушы өз атын және өзінің нақты сүйікті ісін айтады. Екінші ойыншы өзі туралы айтпас бұрын алғашқы адамның сөзін қайталап айтуы керек. Содан кейін өзі туралы айтады. Ал үшінші адам бірінші, екінші адамның айтқанын қайталап, сонан соң өзі жайында хабарлайды. Ойын осылай жалғаса береді.

### Талқылау:

1. Қай ойыншының есімі, сүйікті ісі сенің есінде жақсы сақталады?
2. Несімен жақсы сақталады деп ойлайсың?
3. Қай қатысушыны еске түсіруі қиынға соқты?
4. Не үшін қиын болды деп ойлайсың?
5. Қатысушылардың сені есінде сақтай алмауы қалай әсер етті? Және т.б

### Қорытындысы:

Балалар «Танысу» ойының қызыға ойнады. Балалар бір-біріне әдептілік таңытты. Бір-бірімен жақсы қарым қатынаста болды.

## **Анықтама**

**Зерттеуші топ:** Ортаңғы топ

**Зерттеу уақыты:** 26.09.2023

**Балалар саны:** 25

**Қатысқандар:** 7

**Тақырыбы:** «Туған күн» ойыны

### **Мақсаты:**

Топты біріктіру, балалардың мәселелерін эмоционалды елеп-ескеру.

### **Ойын барысы:**

Туған күн иесі таңдалады. Барлық балалар оған ыммен, мимикамен сыйлықтар береді. Туған күн иесіне өзі ренжіткендерді есіне түсіру және оны түзеу ұсынылады. Балаларға қиялдап, туған күн иесінің болашағын болжау ұсынылады.

### **Қорытындысы:**

Балалар «Туған күн» ойының қызыға ойнады. Балалар бір-біріне ыммен, мимикамен сыйлықтар береді. Балалардың қиялдары, ойлаулары жақсы дамыған.



## Хаттама

**Зерттеуші топ:** Балабақша қызметкерлері

**Зерттеу уақыты:** 27.09.2023

**Балабақша қызметкер саны:** 14

**Қатысқандар:** 13

**Сауалнама тақырыбы:** «Саусақтар арқылы мінез анықтау» (тест)

**Мақсаты:** мінез-құлқын анықтау

**1. Саусақтарыңызды бір-бірімен айқастырыңыз.**

Егер оң қолыңыздың бас бармағы сол қолыңыздың бас бармағының үстінде жатса, паракка «2» деп жазыңыз, егер сол қолыңыз үстінде жатса – «1».

**2. Бір көзіңізді жұмып, кез келген нысанаға дәлдеп көзденіз.** Егер сол көзіңіз ашық қалса, «1» санын жазыңыз, егер оң көзіңіз ашық қалса – «2».

**3. Қолыңызды кеудеңізге айқастырыңыз, қай қолыңыз үстінде жатыр?**

Егер сол қолыңыз саусақтары оң қолыңыздың үстінде жатса, «1» санын жазыңыз, егер оң қолыңыз үстінде жатса – «2».

**4. Көлденең шапалақтаңыз.** Егер сол қолыңыз үстінде болса – «1», егер оң қолыңыз болса, онда – «2».

### Қорытынды:

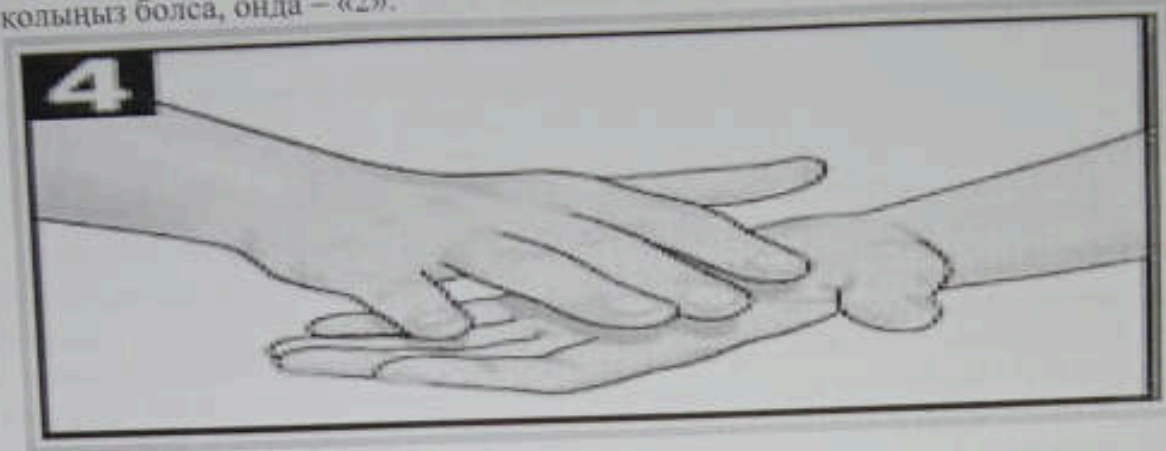
«2222»

- 1.
- 2.
- 3.

«2221»

- 1.
- 2.
- 3.

4. Көлдөнөң шапалактаңыз. Егер сол колыңыз үстінде болса – «1», егер оң колыңыз болса, онда – «2».



Қорытындысын сандардың орналасу тәртібі бойынша анықтаңыз:

«2222» (100% оңқай) – Мінезі тұрақты, консерватизм, біреулермен шиеленісуден, ұрсысудан қашады.

«2221» – Ең үлкен кемшілігі – батылсыздық, тартыншақтық.

«2212» – Өте ашық, кез келген адаммен тіл табысып кетеді.

«2111» – Тұрақсыздық, жалтақтағыш, біреудің қолдауы мен пікіріне тәуелді, өзіне сеніп үйрену керек.

«2211» – Мұндай үйлесім көп кездесе бермейді. Ашық адамдар, жақсы қарымқатынас жасайды әрі мінездері жұмсақ.

«2122» – Мұндай адамдарда аналитикалық ақыл-ой жүйесі қалыптасқан, мінезі жұмсақ. Бәріне сақтықпен қарайды, адамдармен өзін салқынқанды ұстайды.

«2121» – Бұл тіркес те сирек кездеседі, қорғансыздық, адамдардың ықпалына ұшырап тұрады.

«1112» – Өте әсершіл, қайратты әрі батыл адамдар.

«1222» – Жиі кездесетін мінез. Әсершіл, алайда өмірлік сұрақтарды шешуде жігерлік пен батылдық жетпей жатады, басқалардың ықпалына көніп кетеді. Өте ашық, адамдар өздері тартылады.

«1221» – Әсершіл, батылдық жетіспейді, мінезі жұмсақ, аңғал.

«1122» – Досжанды адамдар, бірақ сонымен қатар аңғал және қарапайым. Істерін саралап, өз-өзін қазбалауға құмар. Қызығушылығы көп, бірақ уақыты жете бермейді.

«1121» – Адамдарға қатты сенеді және мінезі өте жұмсақ. Көбіне шығармашылыққа бейім адамдар.

«1111» (100% солақай) – Кергартпа адамдар. Шығармашылыққа өте бейім. Көптеген заттарға ерекше көзқараспен қарайды. Өте әсершіл, дарашылдық, эгоизм басым. Қыңыр әрі өзімшіл, бірақ бұл оларға өмір сүруге кедергі емес.

«1212» – Рухы мықты адамдар. Бірбеткей десе де болады, қойған мақсаттарына жетеді.

«1211» – Өз-өзін қазбалауға құмар, тұйық адамдар, көпке ашылмайды, бірақ рухы мықты, алдына мақсат қойса, ештеңеден тайсалмайды.

«2112» – Жайдары, еркін мінезді, достарды тез табады, танысуы да оңай және қызығушылықтарын да жиі ауыстырады.

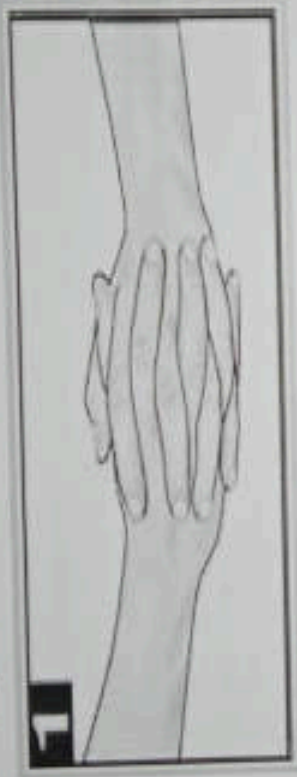
### Мінез сандары

«2» саны – адам мінезінің саны деп есептеледі. Бұл сан арқылы сіз өмірде жұмсақсыз ба әлде тоң мінезсіз бе, тез тұтанғыш ашуланшақсыз ба, мақсатыңызға жетуге ұмтылғышсыз ба немесе жалқаусыз ба бәрін аңғаруға болады екен. Жалпы мінез санын белгілеу адам тағдырының санын анықтаудан жеңілірек. Бұл үшін туған күніңіздің қай күні екенін білсе болғаны. Айдың 16-шы жұлдызында туғандардың саны – 7, 23-ші жұлдызы туғандардың – 5. Ал 22-сі туғандардың 11 немесе 22 болып қалады. Егер сіз 10-ы, 20-сы, 30-ы күні туған болсаңыздар, нөлдерді алып тастасаңыз жеткілікті. Демек, 1, 2, 3 болып қала береді. Мінез сандарының құпиясы: «1» санына жататын адамдар – бірбеткей және мықты тұлғалар. Олар мақсаттарына жетуге ұмтылады. Болашаққа деген көзқарастары да оң. Өздеріне сенеді, тазалықты жақсы көреді. Сосын шұғыл мінездерін де байқауға болады. Олар ақыл айтқан адамды және жолдарын кескестегендерді ұнатпайды. Олар өздерінің айтқандарынан қайтпайтын адамдар. Сондай-ақ бұл адамдардың есте сақтау қабілеттері жақсы дамыған. Бірнеше жұмысты қатар бір уақытта атқара алатын қабілетке ие. Ұйымдастырушылық және басқару жұмыстарын оларға сеніп тапсыруға болады. «2» санына жататын адамдар өзгелерді ренжітіп алмауға тырысады. Мінездері жұмсақ. Жан-жағындағы жандардың көңіл-күйлерін түсіріп алмауды ойлайды. Айналасына мейірімді адамның лебі мен жақсы аура сеуіп жүреді әдетте. Олар 50 достарының ығына жығыла салғыш. Артық кикілжің мен даудамайды онша ұнатпайды. Бұл адамдарға билік беру міндетті емес. Оларға біреудің қол асында жұмыс істеген ынғайлы. Тез шешім қабылдай алмайды. Дегенмен қызметтеріне адал, жауапты болып келеді. Екі санындағы адамдар ұялшақ та болуы мүмкін. Жауапкершіліктен тайқып кететін кездері де бар. Сондай-ақ өз жеке пікірлері болмайды. Өзіл-қалжың, күлкіге де онша жоқ. «3» санындағы адамдарға келетін болсақ, олар көңілді. Жалпы айналасына әзілмен қарайды. Өмірде жолдары болғыш, көпшілігі жан-жақты әрі дарынды болады. Сонымен қатар, ақшаны аямайды. Қолдары ашық, жомарт келеді. Бұл кісілер – шығармашылыққа бейім, табиғатынан дарынды және талантты болады. Көбі өнер саласына жақын, суретшілік немесе әдеби дарындылығы тағы бар. Өздерінің ішкі жан дүниесіндегі толқыныстарды сөзбен емес, әртүрлі іс-әрекеттерімен жеткізеді. Тілдері де жатық, әңгімеге тез араласқыш. Әрі бұлар достарының ортасында көшбасшы бола біледі. Ең басты кемшіліктері – тым өркөкірек, өзімшіл, тәуелсіз. Кейде шектен тыс қатал да болып кетеді. Сосын көп шаруаға аса жауапкершілікпен қарай бермейді. Бұл қасиет олардың өміріне кейде кері әсерін де тигізіп жатады. «4» санындағы адамдар – тарихта бұл санды негізінен жылқыларға теңеп жатады. Неге десеңіздер, «4» саны – еркіндік, төзімділік, мақсатқа жету жолындағы

ажайыптылықты білдіреді. Мұндай адамдар жеңіске үлкен еңбекпен жетеді. Қанша ауыр еңбек кездесе де мойымай алға қарай ұмтылатын қасиеттері бар. Өздері шығармашылыққа тым жақын болмаса да, шығармашыл адамдарды басқара алады. Оларды ұйымдастырып, бастарын бір жерге тоғыстырып, үйлестіруші ретінде тымаша жұмыс атқара алады. Міндет пен абыройды алдыңғы қатарға қояды. Әділдікті жақсы көреді. Сонымен қатар жақсы тамақтанып, демалып отырғанды жақсы көреді. Жалпы сол үшін де өзін аямай жұмыс істеуге бар. Кейде тым күйгелек те болып кетулері мүмкін. Өмірде жолдары арқашан бола да бермеуі мүмкін. Бірақ, бұл адамдар талмай еңбектенуден тайынбайды. «5» санындағы адамдарға келетін болсақ, олар шұғыл қимылдайды. Уайымшыл, тынышсыз, ақылды және шыдамсыздау болып келеді. Олар сияқтылығы жақсы көреді. Көпті көріп, көпті естіп, көннен араласу – бұл сандығы адамдар үшін үлкен демеу. Қарапайым, күнделікті күйбен тірік оларды қызытып, шариқатып жіберуі әбден ақтимал. Дереву тұтана салатын шалт мінездері тағы бар. 5 санына қарайтын еркек те, әйел де сенімді емес. Сондықтан олардың отбасында ұрыс-керіс, түсініспеушілік жиі болып тұрады. Олар қолға алған істерін аяқтамай, жарты жолда тастап кете салулары мүмкін. Білімді де жұрдай-бардай ала салады. Еңбектенгені ұнатпайды. Өр нәрсені оқусыз-ақ үйрене салғысы келеді. Бірақ оның мүмкін емес екеніне мән бермейді. «6» санындағы адамдар тұрақтылығымен көпте түседі. Жандары жарқын, сенімді, жан-жағына жылмық сыйлай алады, ұяларын және жақындыларын жақсы көреді. Сонымен қатар бұл адамдардың достары да көп болады. Барлық қырынан алсанып да – жақыннан саптайды, әділ, үмі, романтик, жұмсақ мінезді болып кете береді. Тыныштықты жақсы көргендіктен, әрбір күннің артын бейбіт шешіп жіберуге тырысады. Жылдығымен бөліседі, егер ақша керек болса, ақшасымен де бөлісе алады. Яғни қолы ашық, жомарт адамдардың қатарына жатады. Еңбектенгені жақсы көреді. «7» саны – өзі-өзінің ойларымен арналысқын. 7 санына жататын адамдар көбінесе жалғыз қалғанды ұнатпайды. Көп адаммен тілдесуі де қиын. Олармен тілталысуы да оңай емес. Дегенмен сараптама жасауға келгенде сауатты. Көп адамға тән емес қасиеттер осылардың бойынан табылады. Барлығы иешіе бермейтін күрделі жұмбақтарды тез шеше алады. Көбінесе 7 санында тұтаналар философтар, мистик немесе талым болуы мүмкін. Көп сөйлемейді, тілдері де жатық емес. Ойларын сөзбен жеткізгеннен гөрі жазумен жеткізулері оңай. «8» санындағы адамдар – қуатты келеді. Қабілетті, күштерінің бір мақсатқа жұмылдырылуы арналған. Өмірде бір мақсатқа жетуде әсіресе, материалдық құндылықтарға арналған. Өмірде бір мақсатқа жетуде ұшып барларын сыйлайды. Өр ісін 51 сараптап, есептей алатын ақылды. Ойлары, жағдайына, ұямыт танып жүреді. Кәсіпкер болып кететіндері жиі кездеседі. Басты қасиеті күресуе алады. Қиын жағдайлардан шығып кетудің жолдарын таба алады. Қоғамда өт орындарын табуға ұмтылғыш. Шұғыл қимылдарға, жылдам шешімдерге ойланбастан бәрі салулары мүмкін. Егер жаман қасиеттеріне тоқталар болсақ, ешкімді аямайды, ашушан, қатаң, өздерінен басқа ешкімді ұнатпайды. Ақшадары жоқ айынасындағы адамдарды қатталы

«Саусақтар арқылы мінез анықтау» (тест)

1. Саусақтарыңызды бір-бірімен айқастырыңыз.  
Егер оң қолыңыздан бес бармағы сол қолыңыздан бес бармағынан үстінде жатса, паракет «2» деп жазаңыз, егер сол қолыңыз үстінде жатса – «1».



2. Бір көзіңді жұмып, кет келген нысанға дәлдеп қолденың. Егер сол қолың ашық қалса, «1» санын жазыңыз, егер оң қолың ашық қалса – «2».



3. Қолыңызды кеудеңізге айқастырыңыз, қай қолыңыз үстінде жатыр?  
Егер сол қолыңыз саусақтары оң қолыңыздан үстінде жатса, «1» санын жазаңыз, егер оң қолыңыз үстінде жатса – «2».



## Анықтама

Зерттеуші топ: Кіші топ  
Зерттеу уақыты: 28.09.23ж  
Балалар саны: 25  
Қатысқандар: 4

Әлістеме: «Қолың қайда?»

### Ойынның барысы:

Бала қолын(бір жітты) арқасына тығды. Үлкен кісі: «қолың қайда? Жөк па?» -деп сұрайды. Бала қолын көрсеткенде, үлкен кісі таңғалып: «міне, қолдар!»-деп қуанады. Бала ойында өзі басқарып отырады.

### Қорытындысы:

Балалар «Қолың қайда?» ойының қызыға ойнады. Балалар бір-біріне әдептілік танытты. Балалар ойында алма-көзек өздері қалғушылық танытып басқарып отырды.

еместіктері үшін ғана жек көрулері ықтимал. «9» санындағы адамдар – арманшы, ойлары мен қиялдарында өмір сүреді. Өте романтик деуге келеді. Олар жақын адамдарына қамқор, сыйлы. Өздерінің жеке басын ойлаудан гөрі, барлық адамзатқа жақсылық істеуге бейім болып тұрады. Өте жоғару адамдардың қатарына жатады. Бұл адамдарды тіршілігінде көп ешкім ескермесе де, жоқ болса, орындары ойсырап қалады. Бұлардан жақсы ғалымдар, ұстаздар мен әртістер шығады. Төзімді, көңілдері жабырқақ адамдарды жұбатуды жақсы көріп тұрады. Өте адал, шыныал. Өздері жоқшылықтан, кәріштіктен, қайыршылықтан қорқалы. «11» санына жататын адамдар – біртүрлі, ешкімге ұқсамайтын кісілер санатына жатады. Олар бұл өмірге көбіне бір жаналық ашу үшін келетін сияқты. Сетімталдық қасиеттері жоғары дамыған. Оларды жоғары, тылсым күштермен байланыстары бар депте айтып жатады. Сана-сезімдері мен мишары тылсым күштермен ақпараттандырылып жатады. Сол себепті де бұл типтегі адамдары бұртұрлы, түсініксіз адамдар қатарына қосыды. Олардың арасында данашпандар да кездесуі мүмкін. Жарымжан, жарымсе адамдар да шығуы ықтимал. Көбінесе он бір санындағы адамдар көрініске немесе тақуа адамдар болады. Сондай-ақ, айтқан әңгімесімен бәрін сендіре алатын қасиетке ие, сенімсіз түрде өздерінің ақиқатты айттып тұрғанын дәлелдей алады. Өмірде бұл адамдар кұрделі. Неге десеңіздер, өз диттеген мақсаттарына жету үшін олар жақсы көретін адамдарын да айырбастан жіберуі, сатып кетуі мүмкін. Сондықтан да болса керек, бұл адамдар көбінесе жалғыз қалады. «22» саны – өмірде бар жақсы қасиеттердің бәрі осы адамдардың бойында жинақталған десе де болады. Олар қолбасшы болуға бейім тұрады. Сетімтал әрі шығармашылық дарындары бар. Ойлары да үшкөір. Іскерлік қасиеттерге де ие. Жоғары рухани артқышылықты да осылардан байқауға болады. Сондықтан көбінесе осы адамдар халықтық қозғалыстардың көшін бастайды. Немесе үлкен оқымысты, ғалым, дәрігер, философ, кәсіпкер, сикқышы болып кетеді.

### Қыркүйек айында жүргізілген жұмысқа қорытынды анықтама

2023-2024 оқу жылының қыркүйек айына айлық жоспар жасалынды. Жоспар бойынша қыркүйектің 4-нен бастап топтарды аралап, балалардың алғашқы балабақшаға келген кәсіп күйлерін анықтау мақсатында бақылау жүргізілді. Ерте жас , Ортаңғы тобы, Ересек тобы және Мектеп алды топтарына «Суреттерді қарау», «Бастасын тап», «Пішіндер қорабы», «Графикалық диктант», «3 түрлі құрастырмалы матрица»(жабықлау, саусық кимылдары), «Кім кетіп қалды?», «Көп және аз», «Араға көметес» тақырыптарында психологиялық жұмыстары жүргізілді. Ата-аналарға ағартушылық бағытта «Балабақша мен отбасы» тақырыбында тренинг жүргізілді. Психологиялық педагогикалық ағарту бағыты бойынша Ерте жас , Ортаңғы тобы, Ересек топтарына «Таңысу», «Туған», «Қолым қайда?» тақырыбында балаларға тренинг ойындар жүргізілді. Педагогтарға «Баланың балабақшаға бейімделуі» тақырыбында кенес берілді. Балабақша қызметкерлеріне «Саусықтар арқалы өміз анықтау» (тест) жүргізілді. Барлық жүргізілген жұмыстарға анықтама, хаттама, қорытындысы шығарылды. Қыркүйек айында осындай жұмыстар жүргізілді.

Балабақша педагог - психологы: Жаркынбаева Б.М



2023 жылдың қыркүйек айына (18.09-22.09) арналған  
педогог-психологтың интеллектуалдық III- АПТА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
Дүйсенбі	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«3 түрлі құрастырмалы матрешка»(қабылдау, сұрақ қимылдары)  Ортаны тоң(3жас)  Құжаттармен жұмыс
Сейсенбі	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Кім кетін қалды?»  Ересек топ (4 жас)  Құжаттармен жұмыс
Психодиагностикалық бағыт		
Сәрсенбі	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Көп және аз»  Ересек топ (4 жас)  Құжаттармен жұмыс
Психодиагностикалық бағыт		
Бейсенбі	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Араға көмектес»  Ортаны тоң(3жас)  Құжаттармен жұмыс
Психодиагностикалық бағыт		
Жұма	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	Қабылдауды анықтауға арналған тапсырма «Көлеместін тап»  Ортаны тоң(4жас)  Құжаттармен жұмыс
Психодиагностикалық бағыт		

## Хаттама

Зерттеуші топ: Органға тобы

Зерттеу уақыты: 18.09.2023ж

Балалар саны: 25

Қатысқандар: 10

Әдістеме: «3 түрлі құрастырмалы матрешка»

**Мақсаты:** Бала ер-жені қаншалықты түсінгенін анықтау, қабылдау дағдыны анықтау, көрнекі-логикалық ойлау қабілетінің деңгейін бағалау.

### Өтілу барысы:

Балға матрешканы көрсетеді, психолог ойыншықты шашып тастайды, содан соң қайтадан жинап, құрастырады. Оған кейін матрешканы балаға береді және оған қайталауға тапсырма береді. Бала ең үзек және ең кішікеңтай матрешканы көрсету мерек, бой-бойымен орналастыру қажет.

### Бағалау критерийлері:

-Бала ер-жені түсініп, өздігімен қайталау арқылы матрешканы шашып қайта құрады-2балл.

-Бала үзекдердің көмегімен тапсырманы орындайды-1балл.

-Бала тапсырманы орындай алмайды-0балл.

Хаттамада баланың тапсырманы қаншалықты орындағаны туралы жазылып, тіркеседі. «Қосымша» бөлімінде-бала матрешкаларды бой-бойымен орналастырудың туралы мәлімет тіркеседі.

### Қорытындысы:

2 балл жинағандар:

1.

1 балл жинағандар:

1

## Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек тобы  
Зерттеу уақыты: 19.09.2023ж  
Балалар саны: 25  
Қатысқандар: 9

Әдістеме: «Кім кетіп қалды?»

### Мақсаты:

Балалардың сөйлеу тілін түсінуге дағдыларн қалыптастыру, белгілі бір объекті және оның бөлшектерінің атауларын білу, психолог сонынан қайталау. Жануарлар мен құстардың атауларын пысықтау. Зейінін және есте сақтау қабілетін дамыту.

### Өтілу барысы:

Баланың алдына үй жануарлары мен құстардың суреттерін қояды. Оларды мұқият қарап, атауларын атауға тапсырма беріледі. Содан кейін экранмен барлық суреттерді жауып, біреуін алып тастайды. Екілі балаға сұрақ қойылады: «Кім кетті?», «Ойын 6 рет өткізіледі. Жаңа суреттен алынып тұрады.

Құрал: Игі, мысық, сиыр, ешкі, ағеш, тауық.

### Даму деңгейлері

**Жоғары деңгей** – бала барлық 5 затты көрсетті және атады.  
**Орташа-жоғары деңгей** – бала 4 затты көрсетті, атады.  
**Орташа деңгей** – бала 3 затты көрсетті, атады.  
**Орташа-төменгі деңгей** – бала 2 затты көрсетті, атады.  
**Төменгі деңгей** – бала 1 затты көрсетті, атады немесе бірде-бір затты көрсете де, атай да алмайды.

### Қорытындысы:

Жоғары деңгей:

1.

Орташа деңгей:

1.

### Хаттима

Зерттеуші топи: Ересек тобы  
Зерттеу уақыты: 20.09.2023ж  
Балалар саны: 25  
Қатысқандар: 8  
Әйелге: «Көп және аз»

Мақсаты: Суреттен бір және көп заттарды анықтау іскерліктерін тексеру.  
Тапсырма: Суретте қандай заттар жадығыз, ая қандай заттар көп?

#### Даму деңгейінің қорытындысы:

**Төмен** – тапсырманы орындауда қиналды, тапсырманы орындай алмады.

**Орташа** – берілген тапсырманы жартылай орындады.

**Жақсы** – берілген тапсырманы толық орындады.

#### Қорытындысы:

Жақсы деңгей:

1

Орташа деңгей:

1

## Хаттама

Зерттеуші топ: Ортаңғы тобы  
Зерттеу уақыты: 21.09.2023ж  
Балалар саны: 25  
Қатысқандар: 7  
Әдістемесі: «Араға көмектес»

Мақсаты: Беске дейінгі сөйлеу білімдерін тексеру.  
Тапсырма: Араға барлық гүлдерді реті бойынша ұшып өтуге көмектес.

### Даму деңгейінің қорытындысы:

Төмен – тапсырманы орындауда қиындау, тапсырманы орындай алмады.

Орташа – берілген тапсырманы жартылай орындады.

Жақсы – берілген тапсырманы толық орындады.

### Қорытындысы:

Жақсы деңгей:

1.

Орташа деңгей:

1

## Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек топ  
Зерттеу уақыты: 22.09.2023ж  
Балалар саны: 25  
Қатысқандар: 7

Әліптеме: «Көлеккесін тип»

**Мақсаты:** Суреттердің көлеккесін табу арқылы балалардың қабылдауын дамыту.

**Барысы:** Балаларға әртүрлі суреттер мен сұлба беріледі. Суреттердің көлеккесін табу арқылы балалардың қабылдау процесінің қиыншылығы анықталды. Егер балалар суреттердің көлеккесін таба алмаса, оларға көмек беріледі. Егер балалар суреттерді анықтай алмаса, педагог-психолог оларға көмек береді. Жұмыс барысында балалардың даму деңгейін анықтау мақсатымен балалармен психокоррективтік жұмыстар жүргізіледі.

### Даму деңгейінің қорытындысы:

**Төмен** – тапсырманы орындауда қиындау, тапсырманы орындай алмады.

**Орташа** – берілген тапсырманы жартылай орындады.

**Жақсы** – берілген тапсырманы толық орындады.

### Қорытындысы:

Жақсы деңгей:

1

Орташа деңгей:

1

