

*Бекітетін:*  
*Т.Ш.*

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

II-апта

04.09-08.09.2023ж.

Ортаңғы «Қызғалдақ» тобы

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	04.09.2023ж	05.09.2023ж	06.09.2023ж	07.09.2023ж	08.09.2023ж
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы, тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Саусаққа арналған жаттығу. "Сәлем". Мақсат-міндеттері. Балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Сәлемдесем әрдайым (екі қолдарын	"Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, мәшине, ат, әтеш тағы басқа) Педагог: - Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын.	"Сәлем!" саусақ жаттығуы. Сәлемдесем әрдайым (екі қолдарын айкастырып кеуделеріне қояды). Үйде және көшеде (екі қолдарын алға жаяды). "Сәлем! Сәлем!" - деймін мен ("қанаттарын" екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып	Санамақтар айтқызу. М. Қуанышбеков "Санамақ". Екі көз бен қос құлақ Бір бас пенен бір мұрын Нешеу болды қос шырақ, Санап шығар кім бұрын?! Екі аяқ пен екі қол, Бір ауыз бен бір тілің ... Нешеу болды қане,	"Өрмекші" саусақ жаттығуы. Күні бойы еңбекпен (оң қолдың бас бармағы мен сол қолдың сұқ саусағының ұштарын түйістіреді, керісінше қайталайды (сол қолдың бас бармағы мен оң қолдың сұқ саусағы), Өрмекші өрмек тоқиды

	<p>айкастырып кеуделеріне қояды)          Үйде және бақшада (екі қолдарын алға жаяды)          "Сәлем! Сәлем!" - деймін мен ("Қанаттары" екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады)          Қасымдағы көршіме. (бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре саусақтарды жан-жаққа аша «күн» жасайды)  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.</b>          Мақсат-міндеттері. Педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір</p>	<p>Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой.</p> <p>Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет.  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>тұрады).          Қасымдағы көршіме (бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре саусақтарды жан-жаққа аша "күн" жасайды).          - Сәлемет пе, (екі қолды жоғары созып, аспанды көрсетеді)          Шуақты күн көкте! (екі қолды жоғары көтере екі жанына кезек теңселеді).          - Сәлемет пе, (екі қолды төмен түсіре, қол бастарын бір-бірінің үстіне қойып алдына ұстайды).          Нұрлы аспан көкпеңбек! (оң жаққа оң қолын жаяды)          - Сәлемет пе, (сол жаққа сол қолын жаяды).</p>	<p>бол,          Санап шығар кім бұрын?!          Сұқ саусағым суға барды          Ортаң қолым орақ орды.          Аты жоғым ағаш жарды,          Жұмсамапты алақаным,          Тек шынашақ-балапанын.  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>(саусақтарын сырттылдатады),          Нөсер кенет селдеткен (оң алақанмен сол қол алақаның үстінен тез «сырғанап түседі»),          Еңбегін оның жоқ қылды (барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақандарына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді «күн» жасайды),          Күн шықты қайта жарқырап (екі қол алақандарын беттестіре жоғары көтеріп біресе оңға, біресе солға иіледі),          Құрғады тез-ақ төңірек (барлық саусақтардың ұштарын түйістіре, тез-тез кезектестіре</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп көбейтуге болады. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>		<p>Самал жел желпіген (оң қолдың сұқ саусағын алдына тік ұстап оңға және солға кезектестіре қозғайды). - Сәлемет пе, (бастарын шайқайды) Кішкентай түбіртек! Сәлем, таң жаңа атқан! Сәлем, күн арайлы! Сәлемге еріну! Бізде әсте болмайды. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>бір-біріне соғады), Өрмекші өрмек тоқуға Кірісті, дереу, тезірек. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>
<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелер)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп: "Міне!" дейді.</li> <li>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында.       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерді көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді;</li> <li>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</li> <li>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>3. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, қол төменде       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді.</li> <li>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</li> </ol> </li> </ol>			

	<p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру)</p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз! Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз! Балалар алғыс айтады, тамақтануға кіріседі.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>"Менің отбасым" тақырыбында балалармен әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. "Отбасы" тақырыбында сюжетті суреттер көру. Суретке байланысты сұрақтар қою. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>"Отбасындағы сыйластық" әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. "Отбасындағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p><b>Шаттық шеңбері</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңілқұй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p>	<p>"Менің ең жақын досым - менің анам" әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. "Менің ең жақын досым - менің анам" тақырыбында балалармен әңгімелесу. Сөздік қорларын молайту. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>"Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. "Менің отбасым" тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар қою. Жұмбақтардың жауабын үш тілде айтқызу. Суреттерді сипаттау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>

			Күнім күліп арайлы, Гереземнен қарайды. Достарыммен шеңберге, Тұрғанымды қалайды. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>		
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Дене шынықтыру</b> "Әдемі сап түзейміз!" Максат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі сап түзеп жүру, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен жүріп, жай қалыпқа түсу, тез ойнаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып жай жүріске ауысу және тізені жоғары көтеріп, денені тік ұстап жүру іскерліктерін дамыту; бір-біріне қарама- қарсы отырып допты домалату іскерліктерін	<b>Музыка</b> "Ойыншықтар". Максат-міндеттері. Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажыратуды үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жөнінде	<b>Дене шынықтыру</b> "Сапқа тұрайық". Максат-міндеттері. Балаларды сап түзеп тізесін жоғары көтеріп жүру дағдыларын жетілдіру; сап түзеп жүргенде қимыл үйлесімділігін сақтау қабілетін қалыптастыру; 2-3 метр қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты домалату дағдысын бекіту. "Допты дәлдеп лақтыр" қимылды	<b>Қазақ тілі</b> "Балабақшаға саяхат". Кел, таныйсайық!" Максат-міндеттері. Қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды және қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсінеді және қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. <b>"Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны.</b>	<b>Дене шынықтыру</b> "Бауырсақпен шеңберге тұру". Максат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұруға үйрету; шеңберге өз еріктерімен тұру қабілетін қалыптастыру; ұзындыққа екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама- қарсы отырып, допты қақпаға дәлдеп домалату дағдысын жетілдіру; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларына үйрету. <b>"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды</b>

<p>жетілдіру; допты домалату (1,5-2 м қашықтықта аяқты алшақ ұстап отырып) жаттығуларын орындау; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын ояту.</p> <p><b>"Қай жануар қалай секіреді?" пысықтау ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Суреттегі жануарларды қазақ тілінде атап, қимыл-қозғалыстарын сипаттап көрсету. <b>(қазақ тілі, дене шынықтыру)</b></p>	<p>ұғымдарын кеңейту. Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын,</p>	<p><b>ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Допты жеңіл ұстап, дәлдеп лақтыруға үйрету. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>Мақсат-міндеттері. Киімдерді шкафқа дұрыс орналастыруды үйрету. Ұқыптылыққа баулу. <b>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Допты жеңіл ұстап, дәлдеп нысанаға лақтыруды үйрету. <b>(дене шынықтыру)</b></p>
--	---	--	--	---

		<p>ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыру.</p> <p><b>"Ұшты-ұшты" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Ұшатын және ұшпайтын заттардың ерекшелігін үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>			
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	<p><b>Күнді бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі күн туралы мәлімет беру; күз мезгілінде киілетін киімдердің атауларын пысықтау;</p>	<p><b>Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды қырағылыққа, сұрақтарға толық жауап беруге баулу;</p>	<p><b>Желді бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері: ауа қозғалысы жөнінде бастапқы түсініктемелі нығайту. Желдің әлсіз және күшті жақтарын</p>	<p><b>Теректі бақылау.</b> (қоршаған ортамен байланысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ағаштың құрылымын еске түсіру, "терек мамығы" ұғымын бекіту; ұғымталдыққа</p>	<p><b>Иттерді бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Иттердің пайда болуы туралы түсінік қалыптастыру; үй жануарына күтім жасауға тәрбиелеу. <b>Ересек адамдармен</b></p>

<p>ұғымталдыққа тәрбиелеу. Жұмбақ жасыру. Ар жағында орманның, Ар жағында таулардың, Алтын кеспек домалар. (Күн.) - Балалар, күн қайда орналасқан? (Күн аспанда орналасқан.) - Күннің нелері бар? (Сәулелері бар.) - Күн қалай қыздырады? (Күн қатты қыздырады. Бүгін күн ыстық.) - Балалар, сендер күннің ыстық екенін қайдан білдіңдер? Өйткені біз күзгі киімдерді киіп жүрміз. Күндіз күн жоғарыда тұрғандықтан, күн ыстық болады. Ал таңертең және кешке күн салқын болады.</p>	<p>еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу. - Балалар, сендер жұмыс істей білесіңдер ме? - Ендеше, балалар, бүгін ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз. - Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыстар әртүрлі болып келеді. Жазда коқыстарды сыпырып жинаған. Қыста қар күреді. <b>"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрыш отырады, шеңбер бойымен бір</p>	<p>ажырата білуді үйрету; желдің күшін қандай белгілері бойынша анықтау қажет екенін түсіндіре білу: ағаш қозғалса желдің күші қатты болғаны, шөп тербелсе желдің күші әлсіз болғаны. Күзгі желді қысқы желмен салыстыра алуды үйрету. Жұмбақ. Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қонады. (Жел.) Такпак. Желдет, желдет! Баласын жылат, Жетіқара, дауылдат! Тайтерісін қалтырат, Өрісін құлат, Науа-астауын жылтырат! <b>"Қол ұстасын жүру" ойыны. (қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p>тәрбиелеу. <b>"Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Жеміс, көгөніс, жидек, гүл, ағаштардың қайда өсетінін анықтау; байланыстырып сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, сөздік қорды белсендіру; қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Құралдар: өсімдіктер салынған карточка-суреттері. <b>"Кім бірінші?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды тура бағытта белгі бойынша жылдам жүтіруге</p>	<p><b>орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (бүршіктер мен жапырақтарды жинау). Мақсат-міндеттері. Қарапайым тапсырмаларды орындау іскерліктерін жетілдіру. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қоймадағы тышқандар". (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың саламатты өмір салтына, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру;</p>
--	--	--	---	---



<p><b>"Жұбынды тап" ойыны. (дене шынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттері. Зейінділікке, байқағыштыққа, шапшаңдыққа, кеңістікті бағдарлауға баулу. Ойыншылар тізіліп тұрады. Педагог әр балаға бір таңбалауыш (фишка) суреттен таратып береді. Педагогтің белгісі бойынша балалар жан-жаққа қарай жүгіре бастайды. Келесі "Жұбынды тап" белгісі бойынша бірдей түсті таңбалауыштары (фишкалары) бар балалар жұп болады. Балалар саны так санға тең келу керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу</p>	<p>бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шенбер бойында отырған баланың біріне орамалды артына тастап кету керек. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орнына отыруы керек. Қуғыншы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.</p> <p><b>"Шенберден</b></p>	<p>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша ортаға қозғалуға, екі шенбер құра білуге үйрету (орталар қарама-қарсы жаққа айналады, колдарын ұстамай бір жағына); ұжымдық сезімге тәрбиелеу.</p> <p><b>"Ойлан, асықпа" ойыны. (қоршаған ортамен танысу)</b>          Мақсат-міндеттері. Зеректікке, тапқырлыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Тәрбиеші тапсырмасы бойынша сөз табу. «Күннің көзі» сөзіне - айқын, ыстық, жарық; «аспан» сөзіне - бұлт, көгілдір, жаңбыр сияқты сәйкес келетін сөз табу. Тапсырма. Су</p>	<p>машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, достық қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагогтің белгісі бойынша балалар тура бағытта, белгіленген межеге дейін жүгіріп баруы керек. Ең бірінші болып межеге жеткен топтың балалары жеңіске жетеді. Педагог барлық жұптарды мақтайды. Жүгіру жолы балалар үшін қауіпсіз болуын педагог ескеру керек.</p> <p><b>Балалардың еркін ойындары.</b></p>	<p>ептілікке, шапшаңдыққа, ойынды қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; ұжымда ойнауға тәрбиелеу. Барысы: алаңның ортасына 8-10 см арақашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадағы дөңдерді жинауға келе жатады. Осы кезде мысық оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған</p>
---	--	--	--	--

<p>керек. Құралдары: таратпалы жеті түсті таңбалауыш (фишка). Әрбір таңбалауыштың жұбы бар. Түрлі түсті таңбалауыштар болмаса, басқа жұпты суреттерді қолдануға болады. <b>"Допты ұстап ал" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап алуға дағдыландыру; ептілік пен шапшаңдықтарын дамыту. <b>Балалардың еркін ойыны.</b></p>	<p><b>шеңберге" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: үш-төрт шеңбер. <b>Балалардың еркін ойыны.</b> Мақсат-міндеттері: өздерінің еріктері бойынша ойын түрлерін таңдау; ойын ойнау кезінде белсенділік таныта білуге тәрбиелеу.</p>	<p>арқылы желдің күштілігін анықтау. <b>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды кегльдердің арасымен баяу және ептілікпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. Құралдар: кегльдер. <b>Балалардың еркін ойыны.</b> Ойында балалардың өз бетінше бір-бірімен араласа білуін, өзінің іс әрекетімен қылығын білдіруге, өз пікірінде тұруға, құрдасының ұсынысымен келісе алмайтынын көрсетуді үйрету.</p>		<p>тышқанды "мысық" үйіне апарады. <b>Еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</b> Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p>
---	--	--	--	--

Серуеннен оралу	Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтеңкесін белгілі ретпен шешуі; киімді жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; сабынды әбден көпіртіп, қолдарын жақсылап жуып-шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
Түскі ас	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз! Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз! Балалар алғыс айтып, тамақтануға кіріседі.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. <b>(дене шынықтыру)</b>				
Бесін ас	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз! Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз! Балалар алғыс айтып, тамақтануға кіріседі.				
Балалардың дербес	Сөйлеуді	Сурет салудан	Математика	Мүсіндеуден ойын-	Көркем әдебиеттен

<p><b>әрекеті</b> (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>дамытудан ойын-жаттығу.</b> "Әлди-әлди санамағын мәнерлеп оқу. Дауысты [а], [ә] дыбыстары. Мақсат-міндеттері. Балаларға балабақша туралы түсінік беру, балабақша мен топтың атауларын жатқа айтуды үйрету, балалардың ойыншықтар туралы әңгімелеу қабілеттерін қалыптастыру, ойыншықтардың қасиеттерімен таныстыру. Балаларды ойыншықтармен таныстыру кезінде зейін, есте сақтау және қабылдау қабілеттерін, танымдық қызығушылықтарын дамыту.</p>	<p><b>ойын-жаттығу.</b> "Дуал". Мақсат-міндеттері. Балаларды қылқалам арқылы тіктөртбұрыш пішіні бойымен тіке және көлденең сызықтарды айқастыра жүргізіп, дуалды салуға үйрету; құрылыс нысаны дуал туралы түсінік беру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> "Қошақаным". Мақсат-міндеттері. Балаларға қошақан туралы ұғым беру; қошақанға күтім көрсету ерекшеліктері мен қошақанның өмір сүру қалпы туралы түсініктерін кеңейту; үй жануарларының</p>	<p><b>негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Әженің көмекшілері". Мақсат-міндеттері. Балаларда "көп", "біреу", "бір-бірден", "бірде-біреуі жоқ" деген ұғымдар туралы түсінік қалыптастыру; отбасы жөніндегі түсінікті тиянақтау. Балаларды бөлмедегі отбасы мүшелері қолданатын құралдарды ажырату және олардың санын анықтау тәртібіне үйрету; саны біреу және саны көп заттарды салыстыру, заттарды жалпы белгілері бойынша топтастыру біліктерін жетілдіру; зейін, есте сақтау, ойлау, қабылдау қабілеттерін дамыту.</p>	<p><b>жаттығу</b> "Әжем пісірген тәттілер". Мақсат-міндеттері. Балаларды қамыр сияқты мүсіндеу материалымен таныстыру; кесектен бөліктерді үзіп, әртүрлі нан өнімдерін жасауға үйрету; дөңгелектеу және тік есіп мүсіндеу, таяқша ұштарын қосу, жалпайту тәсілдеріне жаттықтыру; нан өнімдері туралы түсініктерді кеңейту. Қамырдан саусақтармен үзу және жұлу, алақандар арасында дөңгелектеп илеу, тік есу арқылы қолдың ұяқ моторикасын дамыту; пішіндерді қабылдау, жазықтықты және</p>	<p><b>ойын-жаттығу.</b> "Мұрагер". Мақсат-міндеттері. Балаларды "Мұрагер" ертегісімен таныстыра отырып, ертегіні мұқият тыңдауға үйрету; кейіпкерлердің айтатын сөздерін есте сақтап, қайталауға талпындыру; ертегідегі адамдардың тіршілігі туралы мағлұматтар беру, үлкендердің тілін алу керектігін түсіндіру; отбасы туралы түсінік беру. "Кіші ұлдың асыл бұйымын тап" ойын рефлексиясы.</p> <p><b>Вариативті компонент/Әлеумет</b> "Отбасы" ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың</p>
---	--	--	---	---	--

<p><b>"Ойыншығыңмен таныстыр" сөздік жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға заттардың қажеттілігі туралы қарапайым сөз тіркестері арқылы айтуды үйрету.</p> <p><b>"Менің отбасым" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын отбасын сипаттайтын анықтамалармен толықтыру. Барысы: балалар кезекпен отбасы мүшелеріне байланысты суретті алып, өз отбасы мүшелері туралы айтады. Педагогтің сұрақтарына жауап береді. Үлгі: - Сенің отбасың</p>	<p>өз бетімен табиғатта өмір сүруі қиын екенін түсіндіру; үй жануарларының төлдерін бір-бірінен ажыратуды үйрету; отбасы туралы түсінік беру.</p> <p><b>"Үй жануарын дауысына қарай ажырат" дидактикалық ойын.</b> Мақсат-міндеттері. Үй жануарларының дыбыстарын ажырату қабілеттерін дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту) Сюжетті-рөлдік ойыны. "Отбасы".</b> Мақсат-міндеттері. Ойынға қызығушылықты дамыту, балалар арасындағы жағымды қатынастарды қалыптастыру. Балалардың таңдауы бойынша ертегіні</p>	<p><b>"Жіптерді орнына сал" дидактикалық ойын.</b> Мақсат-міндеттері. Себетке тоқыма жіптерді түстеріне және көлеміне қарай жинау.</p> <p><b>"Суретті құрастыр" үстел-үсті ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды тұтас затты жеке бөліктерден құрастыруға жаттықтыру; ерік-жігерін, мақсатқа талпынуын тәрбиелеу. Барысы. Қорапта әртүрлі заттар бейнеленген тұтас суреттер болады. Жеміс-жидектер, ойыншықтар, өсімдіктер. Екінші қорапта дәл осы суреттер төрт бөлікке</p>	<p>кеңістікті бағдарлау мүмкіндіктерін жетілдіру.</p> <p><b>"Отбасы" сюжетті-рөлдік ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды отбасылық қатынастарды көбейтуге және оларды шығармашылық тұрғыдан түсіндіруге шақыру; ересектердің іс-әрекетінің адамгершілік мағынасын ашу; өзара түсіністік сезімін, басқаларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Ойынға ұлдар да, қыздар да қатысады. Балалар отбасындағы ата-анасы немесе әжесі және басқа ересек туыстарының</p>	<p>"Отбасы" ойыны арқылы шығармашылықтары н шырдау; отбасы туралы түсініктерін кеңейту; әр отбасы мүшесінің атқаратын ісі мен рөлі жөнінде ұғымдарын қалыптастыру; отбасылық ынтымақтастық туралы білімдерін толықтыру.</p> <p>"Отбасы" ойыны.</p> <p><b>"Қай жерде шырылдады?" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды. Барысы: балалардың</p>
---	---	--	--	--

	<p>қандай? - Менің отбасым ең көңілді (мейірімді, еңбекқор, кітап оқиды, саяхаттайды, спортты жақсы көреді), өйткені ... <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Қуыршақ бөлмесін жасаймыз"</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> Максат-міндеттері: жиһаз және оның мақсаты туралы білімді бекіту. Құрал-жабдықтар: балалар жиһазының заттары. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға: - Алуа қуыршағына жаңа жиһаз сатып алды, бірақ ол оны бөлмеге қалай қою керектігін білмей тұр. Оған жиһаз қоюға көмектесейік.</p>	<p>оқып беру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>бөлініп салынған. Педагог балаларды суреттермен таныстырады. Олар суретте не бейнеленгенін атап айтады. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>рөлін ойнайды. Балалардың рөлін қуыршақтар ойнайды. Біріншіден, барлығы бірге үй ортасын қалпына келтіруі керек. Жиһазды орналастыру, заттар қою, балалар кімнің қандай рөлдерді ойнайтыны туралы келісуі керек. Педагог осы процесті бақылап, жанжалды жағдайларды шешуге көмектесе алады. Ойынды босқа ойнамай, балаларды нақты жағдайларды шешуге ынталандыру: "Балаларды балабақшаға жинау"; "Демалыс күні"; "Үйдегі тазалық"; "Жөңдейміз"; "Дастарқан басында" және тағы басқа.</p>	<p>ішінен жүргізушіні тағайындайды. Балалар шеңбер бойымен отырады, жүргізуші ортада көзін жұмып тұрады. Педагог бір балаға қоңыраушаны береді, бала көзін ашпай, дыбыстың қай жақтан шыққанын қолымен нұсқайды. Егер бала дұрыс таппаса, онда екінші рет ойнап отырады. Сосын келесі бала шығады.</p>
--	---	--	---	---	--

	Тәрбиеші балалармен бірге үстелді ортаға қояды. Үстелдің қажеттілігі туралы балалардан сұрайды. Мысалы, Асем: "Бұл үстел, біз оны бөлменің ортасына қоямыз. Қуыршақ үстел басында тамақтанатын болады. Орындықты үстелдің қасына қою керек, қуыршақ орындыққа отырады. Жihazдың қызметін балалар осылай айтып береді. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>			Ойын барысы балалар арасындағы қарым-қатынасты ғана емес, сонымен қатар еңбек элементтерін де қамтуы керек. Ойын алдында балаларға отбасылық күнделікті тақырыптағы ертегіні оқуға болады, содан кейін оны талқылап, ойын арқылы сипатталған жағдайда дұрыс мінез-құлық моделін көрсетуге болады. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>"Менің отбасым"</b> Мақсат-міндеттері. Отбасы тақырыбында мақал-мәтелдер айтқызу. <b>(көркем әдебиет)</b>	<b>"Жапырағына қарай ажырат"</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру, сөздік қорын толықтыру, есту,	<b>"Отбасы"</b> <b>тақырыбында санамақтар айтқызу.</b> Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортан терек - әкем,	<b>"Өз әкең"</b> <b>тақырыбында әңгімелесу.</b> Мақсат-міндеттері: баланың сөздік қорын жақын туыстарын білдіретін жаңа сөздермен толықтыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	<b>"Отбасы"</b> <b>тақырыбында санамақтар айтқызу.</b> Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортан терек - әкем,

		кабылдау қабілетін дамыту. Барысы: балаға әртүрлі жапырақтар таратылады. Балаға жапырақтарды салыстырып, қай ағаштың жапырағы екенін табу керек. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b>	Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде-бесеуміз. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b>	<b>Кембай Әміре жана сөздерді қайталап айтуға дағдыланды</b>	Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде-бесеуміз. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Күнді бақылауды жалғастыру.</b> <b>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі күн туралы мәлімет беру; күз мезгілінде киілетін киімдердің атауларын пысықтау; ұғымталдыққа тәрбиелеу.	<b>Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылауды жалғастыру.</b> <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды қырағылыққа, сұрақтарға толық жауап бере білуге баулу; еңбекті	<b>Желді бақылауды жалғастыру.</b> <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Ауа қозғалысы жөнінде бастапқы түсініктемелі нығайту. Желдің әлсіз немесе күшті жақтарын ажырата білуге үйрету; қандай	<b>Теректі бақылауды жалғастыру.</b> <b>(қоршаған ортамен байланысу, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттер: ағаштың құрылымын еске түсіру, "терек мамығы" ұғымын бекіту; ұғымталдыққа тәрбиелеу. <b>"Не қайда өседі?" дидактикалық</b>	<b>Иттерді бақылауды жалғастыру.</b> <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Иттердің пайда болуы туралы түсінік қалыптастыру; үй жануарына күтім жасауға тәрбиелеу. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> <b>"Қоймадағы</b>



<p>Жұмбақ жасыру. Ар жағында орманның, Ар жағында таулардың, Алтын кеспек домалар. (Күн.) - Балалар, күн қайда орналасқан? (Күн аспанда орналасқан.) - Күннің нелері бар? (Сәулелері бар.) - Күн қалай қыздырады? (Күн қатты қыздырады. Бүгін күн ыстық.) - Балалар, күннің ыстық екенін қайдан білдіңдер? Иә, балалар, біз күзгі киімдерімізді киіп жүрміз. Күндіз күн жоғарыда тұрғандықтан, күн ыстық болады. Танертең және кешке күн салқын болады. <b>"Жұбыңды тап" ойыны. (дене</b></p>	<p>құрметтеуге тәрбиелеу. - Балалар, сендер жұмыс істей білесіңдер ме? - Ендеше, балалар, бүгін біз сендермен ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз. - Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыста әртүрлі болып келеді. Сонымен жазда коқыстарды жинап аула сыпырса, ал қыста басқаша. Қыста қар күрейді. <b>"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер</p>	<p>белгілері бойынша желдің күштілігін анықтау қажет екенін түсіндіре білу. Ағаш қозғалса желдің күшті болғаны, шөп тербелсе желдің әлсіз болғаны. Күзгі желді қысқы желмен салыстыра білуге үйрету. Жұмбақ. Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қонады. (Жел.) Такпақ. Желдет, желдет! Баласын жылат, Жетіқара, дауылдат! Тайтерісін қалтырат, Өрісін құлат, Науа-астауын жылтырат! <b>"Қол ұстасып жүру" ойыны. (қоршаған ортамен танысу)</b> Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша</p>	<p><b>ойыны. (сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттер: жеміс, көгөніс, жидек, гүл, ағаштардың қайда өсетінін анықтау; байланыстырып сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, сөздік қорды белсендіру; қоршаған әлемге деген қызығушылықты арттыру. Құралдар: өсімдіктердіктер салынған карточка-суреттері. <b>"Кім бірінші?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды тура бағытта белгі бойынша жылдам жүтіруге машықтандыру;</p>	<p><b>ғышқандар". (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; ұжымда ойнауға тәрбиелеу. Барысы: алаңның ортасына 8-10 см арақашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі</p>
---	---	---	---	---

<p><b>шынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттері.          Зейінділікке,          байқағыштыққа,          шапшаңдыққа,          кеңістікті          бағдарлауға баулу.          Ойыншылар тізіліп          тұрады. Педагог әр          балаға бір суретті          таңбалауыштан          (фишка) таратып          береді. Педагогтің          белгісі бойынша          балалар жан-жаққа          қарай жүгіре          бастайды. Келесі          "Жұбынды тап"          белгісі бойынша,          бірдей түсті          таңбалауыштары          (фишка) бар балалар          жұп болады. Балалар          саны так санға тең          келу керек. Әр          айналым сайын бір          бала жұпсыз қалу          керек.          Құралдары:</p>	<p>құрып отырады, ал          шеңбер бойымен бір          бала жүгіреді, оның          қолында орамалы          болуы тиіс. Шеңбер          бойынша отырған          баланың біріне          орамалды артына          тастап кетуге тиісті.          Бала артына          бұрылып қарап,          орамалды алып,          орамал тастаған          баланы қуып жетіп,          орамалды лақтырып          тигізуі керек. Егер          тигізе алмаса,          ойынды өзі          жалғастырады.          Орамал тастаған          ойыншы қуып келе          жатқан баланың          орынына отыруы          керек. Қуғыншы бала          орамал тастаушыға          орамалды тигізсе,          онда ойынды орамал          тастаушы бала өзі          жалғастырады.</p>	<p>ортаға қозғалуға, екі          шеңбер құра білуге          үйрету (орталар          қарама-қарсы жаққа          айналады, қолдарын          ұстамай); ұжымдық          сезімге тәрбиелеу.  <b>"Ойлап, асықпа"</b>  <b>ойыны. (қоршаған</b>  <b>ортамен танысу)</b>          Мақсат-міндеттері.          Зеректікке,          тапқырлыққа,          жылдамдыққа          тәрбиелеу.          Тәрбиеші          тапсырмасы          бойынша сөз табу.          «Күннің көзі» сөзіне          - айқын, ыстық,          жарық,, шуақты,          нұрлы, жайдары ....          «Аспан» сөзіне -          бұлт, көгілдір,          жаңбырлы, ашық,          бұлтты ... сияқты          сәйкес келетін сөз          табу.          Тапсырма. Су</p>	<p>шапшаңдыққа,          зеректікке, достық          қарып-қатынастарға          тәрбиелеу.          Педагог балаларды          екі топқа бөледі.          Педагогтің белгісі          бойынша балалар          тура бағытта,          белгіленген межеге          дейін жүгіріп баруы          керек. Ең бірінші          болып межеге жеткен          топ балалары,          жеңіске жетеді.          Педагог барлық          жұптарды мақтайды.          Жүгіру жолы балалар          үшін қауіпсіз болуын          педагог ескеру керек.  <b>Балалардың еркін</b>  <b>ойындары.</b></p>	<p>сызылады.          Ойыншылар          мысықты таңдап          алады. Қалғандары          тышқандар болады.          Тышқандар          қоймадағы дәндерді          жинауға келе          жатады. Ал мысық          осы кезде оларды          ұстауға тырысады.          Ұстап алған          тышқанды "мысық"          үйіне апарды.  <b>Өзіндік еркін ойын</b>  <b>әрекеттері, далаға</b>  <b>алып шығатын</b>  <b>материалдармен</b>  <b>ойындар.</b>          Мақсат-міндеттері.          Қызығушылықтары          бойынша ойын          таңдау мүмкіндігін          қамтамасыз ету және          өз құрдастарымен          қарым-қатынасқа          түсе білуін          қалыптастыру.</p>
--	--	---	---	---

<p>таратпалы жеті түсті таңбалауыштар (фишка). Әрбір таңбалауыштың жұбы бар. Түрлі түсті таңбалауыштар болмаса, басқа жұпты суреттерді қолдануға болады.</p> <p><b>"Допты ұстап ал" кимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап алуға дағдыландыру; ептілік пен шапшаңдықтарын дамыту.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p>	<p><b>"Шеңберден шеңберге"</b></p> <p><b>жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқиятты болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: үш-төрт шеңбер.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: ойын түрлерін өз қалауларымен таңдау; ойын ойнау кезінде белсенділік таныта білуге</p>	<p>бойынша желдің күштілігін анықтау.</p> <p><b>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың кегли арасымен баяу және ептілікпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.</p> <p>Құралдар: кегли.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> <p>Ойында балалардың өз бетінше бір бірімен араласа білуін, өзінің іс әрекетімен қылығын білдіруге, өз пікірінде тұруға, құрдасының ұсынысымен келісе алмайтынын көрсетуге үйрету.</p>			
---	--	--	--	--	--

		тәрбиелеу.			
<b>Серуеннен оралу</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Кешкі ас</b>	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз! Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз! Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі.				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Жұмбақтар, ертегілер, аңыздар оқу. Балалардың тілін, дыбыстарды дұрыс дыбыстауын дамыту. Халық ауыз әдебиетіне сүйіспеншіліктерін арттыру. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b> Музыкалық аспаптармен ойындар. Күз мезгіліне байланысты әндерді үйрету. <b>(музыка)</b> Өнер бұрышында суреттерді бояу. Балабақшаның ауласы бейнеленген суреттерді бояу. <b>(сурет салу)</b> Театрлық қойылымдар. <b>(көркем әдебиет)</b> Есте сақтау қабілетін жақсартуға арналған үстел үсті ойындар. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ қол моторикасын дамыту)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Кеңес. "Қиын бала қайдан шығады?"	Кеңес. "Балаларға жиі ойнауға мүмкіндік беріңіз".	Кеңес. "Ойыншықтардың бала өміріндегі маңызы".	"Менің сүйікті ойыншығым" тақырыбына көрме ұйымдастыру.	Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу.