

*Вектин  
Бағыты*

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы Болашақ бала бақпасы

Топ: Қарлығаш ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.11 - 01.12.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Алібекова Г

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	"Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<b>"Бөлме өсімдіктерін жуу".</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға суару әдістері және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасауға қызығушылықтарын	<b>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".</b> (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету, шкафты киім және	<b>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсек-орнын ұқыпты ұстау дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу;	<b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b> Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою.	<b>"Біз орындықтарды орналастырамыз".</b> Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.

<p>дамыту. Балаларды үлкеңдерге өз қолдарынан келетін көмек көрсетуге тарту, бөлме өсімдіктері туралы балалардың идеяларын нақтылау.</p>	<p>аяқкиімінен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу, тәртіп сақтауды үйрету. Ұжымда тату-тәтті еңбектенуге үйрету.</p>	<p>еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.</p>	<p>Еңбекқорлықты және тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p>	
<p>Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиенкалыптастасады <b>(музыка</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын "Ненің ізі?"</b> Мақсат-міндеттері. Байқампаздыққа, ұқыптылыққа үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны.</b> "Логикалық ойын". Мақсат-міндеттері. Ойлау қабілетін, зейінін, ынтасын дамыту. <b>(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b> "Аққала". Мақсат-міндеттері. Балаларға тұзды камырдан аққала сомдауды үйрету; бір</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> "Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап". Мақсат-міндеттері. Мамандық түрлерінің атауын еске сақтауды үйрету, ой-қиялын, ынтасын дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Мозанка", "Лото"</b> <b>үстел үсті ойындары.</b> Мақсат-міндеттері.</p>	<p><b>«Суреттер құрастыру».</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>«Зағтарды салыстыру».</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды зағтар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету. Ұғымдардың мағынасын түсіндіру, оларды бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары:</p>

		<p>бөлшекті екінші бөлшекке қосып тегістеу жолымен біріктіру ептілігін бекіту.</p> <p><b>Құрастыру. "Зәулім ғимараттар".</b> Мақсат-міндеттері. Қиял, ойлау қабілетін, зейінін дамыту. (мүсіндеу, сөйлеуді дамыту, құрастыру)</p>	<p>Ақыл-ой қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>(танымдық дағдылар)</b></p>		<p>суреттер, ойыншықтар. Ойынның барысы: балалар әртүрлі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілері бойынша айтады. Жуан - жіңішке. Кең - тар. Биік - аласа. Үлкен - кішкентай. Ұзын - қысқа . Ұғымдарын үйрету. <b>(математика негіздері)</b></p>
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	<b>Жалпы дамыту жаттығулары</b>				
	<p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшак, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.2. Қолды алға көтеру.</p> <p>1.3. Саусақтарын бүгу, қолдарын айналдыра қимылдау.</p> <p>1.4. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшак, қол белде.</p> <p>2.1. Кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу.</p> <p>2.2. Оңға және солға иілу.</p> <p>2.3. Қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу.</p>				

	<p>2.4. Бастапқы қалыпқа келу.  3. Аяқтың ұшына көтерілу.  3.1. Екі аяқтың өкшесін кезек-кезек топылдату.  3.2. Аяқтың ұшымен топылдату.  3.3. Бастапқы қалыпқа келу.  <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу.  Шолпан Оразбаева "Су".  Тазалықта досыңдай  Су дегенім осындай.  Таза жүрсек әрдайым.  Жақсы болар жағдайың.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	"Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	Қыс мезгілінің мнемотехникасына қарап әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	Қыс мезгіліне байланысты тақпақтар жаттау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	"Қысқы тіршілік" туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Дене шынықтыру</b> "Еніс тактайдың үстімен жүру". Максат-міндеттері. Еніс тактайдың үстімен қолдарын жанына жіберіп, тура жүруге, жердегі кедергі жолақтардан	<b>Қазақ тілі</b> "Қыс мезгілі. Қысқы табиғат құбылыстары". Максат-міндеттері. Балалардың қыз мезгілі жайлы мнемокесте және сызбалық суреттер	<b>Дене шынықтыру</b> "Тепе-теңдікті сақтайық". Максат-міндеттері. Балаларға қатарға екеуден тұруға; допты алысқа дәлдеп лақтыруды (3,5–6,5 м кем емес);	<b>Музыка</b> "Қыс бояулары". Максат-міндеттері. Балалардың қыс туралы әннің сын-сипатын түсініп, ажырата білу қабілетін дамыту; қыс мезгілінің	<b>Дене шынықтыру</b> "Досқа нені үйретемін?" Максат-міндеттері. Балаларға аяқтың ұшымен тұру; қолын беліне қойып, бір аяқпен тұруды; көлбеу тактайдың

	<p>(жолактар аракашықтығы 50 см) екі аяқпен екі аяқпен аттап, секіру және бір-біріне қарама-қарсы тұрып, допты бастарынан асыра лақтыруды үйрету.</p> <p><b>"Аю қалай жүгіреді?" қимылды ойыны.</b></p> <p>Максат-міндеттері. Екі топқа бөліну, бір сызыққа тұрғызу, белгіленген межеге дейін сапта бірінің артынан бірі аракашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгірте дағдыландыру. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>негізінде "қыс", "қысқы табиғат құбылыстары" туралы түсініктерін қалыптастыру; "қыс" пен "жаз" мезгілдеріне байланысты антоним сөздерді дұрыс дыбыстауға жаттықтыру. Өлеңді мәнерлеп оқу. "Ну орманда қар жауып". Мнемокесте арқылы өлеңді топпен мәнерлеп қайталау.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>"Қыс әні".</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың қыс туралы әннің сипатын түсініп, ажырата білу қабілетін дамыту; қыс мезгілінің ерекшелігін</p>	<p>сызықтардың арасымен (15 см аракашықтық) тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету.</p> <p><b>"Кедергілерден оңай өтеміз" қимылды ойыны.</b></p> <p>Максат-міндеттері. Балалар кедергілерден "жылан" тәрізді жорғалап өтулері керек. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>ерекшелігін музыкадағы контрастық бөлімдер арқылы ажырата білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын. "Қояндар".</b></p> <p>Максат-міндеттері. Балаларға музыканың көңілді не мұңлы, баяу түрлерін ажырата білуге баулу. <b>(музыка, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>үсітмен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жоғары және төмен жүруді үйрету.</p> <p><b>"Баскетбол" қимылды ойыны.</b></p> <p>Максат-міндеттері. Екі топқа бөліп, баскетбол добына арналған торға белгіленген нысанадан аспай, допты көкірек тұсынан дәлдеп лақтыруды үйрету. <b>(дене шынықтыру)</b></p>
--	---	---	--	--	---

		музыкадағы контрастық бөлімдер арқылы ажырату қабілетін қалыптастыру.			
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	<p><b>Қарға мен сауысқанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> Максат-міндеттері.</p> <p>Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерешектіктері мен белгілерін тануға ынталандыру.</p> <p>Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне</p>	<p><b>Қардың түсуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> Максат-міндеттері.</p> <p>Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Зерттеу.</b> Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек</b></p>	<p><b>Шыршаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (үсак коқыстарды</p>	<p><b>Қар мен мұзды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> Максат-міндеттері.</p> <p>Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру.</p> <p><b>Зерттеу.</b> Үлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың кату уақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын</p>	<p><b>Қайын мен шетенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> Максат-міндеттері.</p> <p>Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек</b></p>

<p>қарап, оның өзге құстарға өте ұқсамайтынын байқайды.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> кураған жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. (дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру.</p>	<p><b>тапсырмалары:</b> ағаштардың тамырларын қармен жабу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)</b></p> <p>"Аққала ойыны".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту.</p> <p><b>"Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. "Қақпаға" допті өткізе білуге, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді.</p>	<p>жинау).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бос орын". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту.</p> <p><b>Аз қимылды ойын. "Суық-ыстық". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту.</p> <p>Жүргізуші затты жасырған кезде оған қарауға тыйым салынады.</p> <p>Жүргізуші залдан шығып кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші залға</p>	<p>салыстыру.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b></p> <p>алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбектенуді, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту.</p> <p><b>"Қара сиыр" ұлттық қимыл-қозғалыс ойын. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p>	<p><b>тапсырмалары</b> (қоқыстарды жинау).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады). (дене шынықтыру)</b></p> <p><b>"Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шарты бойынша ойнауды, мұқият және белсенді болуды; батылдыққа, шапшаңдыққа, жылдам жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.</p>
--	--	--	---	--

	<p>Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін.</p> <p>Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жоғары көтеру)</p> <p>Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдарын бұлғау)</p> <p>Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)</p> <p>Оңға ұшады, ұмтылып. (Екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)</p> <p>Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа,</p>	<p>Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:</b></p> <p>қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қар лақтыруды үйрету.</p>	<p>кіріп, балалар жасырып қойған затты іздей бастайды. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... сөздерін айтып, жасырылған затты табуға көмектеседі.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b></p> <p><b>"Жалаушаға тезірек жет".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен сап түзей білу, төрт аяғымен жорғалай білу жаттығулары.</p>	<p>Балаларға ойын ережелерін қатаң сақтауды үйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы. Ойынға 3 - 10 немесе одан да көп ойыншы қатысады. Көбінесе ойынға қара зат таңдап алынады (ескі малақай, құм салған дорба және тағы басқа). Ойынға қатысушылар шеңбер құрып, көздерін жұмуға тырысады. Ойын басқарушының берген бұйрығымен бір ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты алып оны тығады. Ойынға қатысушылардың</p>	<p>Ойын ашық алаңда өткізіледі.</p> <p>Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады.</p> <p>Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады: Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?</p> <p>Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір</p>
--	--	---	---	--	---



	<p>(төмен отыру) Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшпаққа. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жоғары көтеру) Д. Ахметова. <b>"Қаракүс пен балапандар"</b> <b>қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Максат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>"Кім жылдам?"</b> <b>ойын-жаттығуы.</b> <b>(дене шынықтыру)</b> Максат-міндеттері. Жүгіруді, секіруді,</p>		<p>міндеті — сол тыққан затты іздеп табу. Егер тығылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатысушылардың барлығына естітіндей дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төнірегіне жинайды. Заттың иесі өз затын қорғайды да, басқалары оны алдап-сулап, көнілін басқа жаққа бұрып, әлгі затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, сол затты тығушы қызметін атқарушы болады да, қалғандары қайта шеңбер құрып, көздерін жұмып тұрады. Ойын осы тәртіппен жалғаса</p>	<p>баланы жетелеп әкеліп, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беруі тиіс. <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту.</b> Максат-міндеттері. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру.</p>
--	---	--	--	---

	<p>өрмелеуді пысықтау. (дене шынықтыру) <b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b> Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету, құрдастарымен өзара әрекет ету біліктерін қалыптастыру.</p>			<p>береді. <b>Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:</b> еңбектеу. Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді, батылдықты дамыту, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу.</p>	
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Түскі ас</b>	<p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досындай Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым, Жақсы болар жағдайың. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p>				
<b>Түскі ұйқы</b>	<p>Релаксацияға арналған жаттығу:</p>	<p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп</p>	<p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп</p>	<p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп</p>	<p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп</p>

	"Менің көзім". Максат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау. <b>(көркем әдебиет)</b>	қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. <b>(музыка)</b>	(немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ат пен есек» ертегісін оқып беру. <b>(көркем әдебиет)</b>	(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудын ба». <b>(музыка)</b>	(немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру. <b>(көркем әдебиет)</b>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<p>Балаларды ақырын сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды.</p> <p><b>Көркемсөз</b> Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын. <b>(дене шынықтыру, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Бесін ас</b>	<p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досыңдай Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым, Жақсы болар жағдайың.</p>				

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)					
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Аппак қыс".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың қыс туралы түсініктерін кеңейту; қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын байқау дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>«табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде түсініктерін нығайту. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b></p> <p><b>Дидактикалық</b></p>	<p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Сынарлы және сынарсыз киімдер".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды заттардың көлемінің қасиеттері жөніндегі білімдерін тиянақтау, "ені", "ұзындығы", "көлемі" ұғымдарын бекіту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру, сурет салу, мүсіндеу)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын. «Артығын тап».</b></p> <p>Әрбір балаға карточкалар ұсынады.</p> <p>Карточкадағы суреттерден артық суретті тауып,</p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Аулаға қар жауды".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға бор мен қылқалам арқылы аулаға қардың жауғаны туралы суретті салуды үйрету; бормен сурет бейнелерінің, ағаш пен үйдің сұлбасын салып, қардың суреттің әр жеріне қылқаламның ұшымен жақпалау техникасын пысықтау.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>"Байтерек".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды макарон өнімдерін трафаретке қойып "Байтеректі" құрастыруды үйрету; дайын трафаретке</p>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Боран".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды Қ. Көпішевтің "Ақ боран" атты тақпағымен таныстырып, қыс мезгіліндегі ақ боран сипатын тануға талпындыру; тақпақ жаттауды жаттықтыру; көркемсөзге қызығушылықтарын арттыру; қыс көптеген құбылыстардан тұратын мезгіл деп тануды үйрету.</p> <p><b>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Қыс келді" тақпағын жаттау".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың ұғымында "тақпақ" түсінігін қалыптастыру, қыс туралы көркемсөз үлгісімен таныстыру; қыс мезгілі туралы ұғымдарды көркемдеуіш сөздер арқылы толықтыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Ақтөске үйшік құрастырамыз".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды</p>

<p><b>ойын. "Қыста не болады?"</b>          Мақсат-міндеттері.          Күз бен қыс мезгілдерінің құбылыстарын ажырату.          Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді таратады. Осы суреттердің ішінен бала, күз мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және суретті бейнелеп береді. Мысалы: күн бұлттардың артында жасырынып тұр.  <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сурет салу)</b>  <b>Сюжетті-рөлді</b></p>	<p>мағынасын түсіндіруін ұсынады. Карточкада не бейнеленгенін атап, артығын қарындашпен сызады. Мысалы, мұнда қар артық. Қар қыста ғана болады.  <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>  <b>Қазақ халқының ұлттық ойыны. Сиқырлы таяқ.</b>          Ойнаушылар қол ұстасып, дөнгелене шеңбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар ойын жүргізуші шеңбердің ортасына келеді де, ойынның ережесін түсіндіреді. Ойнаушыларды бірден бастап түгел нөмірлеп шығады. Ойынның шарты</p>	<p>макарон өнімін беттестіру әдісі бойынша іскерліктерін дамыту; сары түсті жылтырлақтармен безендіргенде желімді пайдалану техникасын жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>(құрастыру, сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b>  <b>Сюжетті-рөлді ойын. «Пойыз».</b>          Мақсаты: Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету.          Ойын материалы. Құрылыс материалы, қуыршақтар, ойыншықтар-Жануарлар, заттар-алмастырғыштар. Ойынға дайындық.</p>	<p><b>Қазақ халқының ұлттық ойыны. Ақсерек - көксерек.</b>          Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам.          1-ші топ.          Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек.          2-ші топ.          Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек.          Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса</p>	<p>құрамында: тактайша, үшбұрыш, білеу бар құрылыс материалдары жинағын пайдаланып, Ақтөске қыс мезгілінде тұруға арналған үйшікті құрастыруды үйрету.  <b>(құрастыру, сөйлеуді дамыту)</b>  <b>Сюжетті-рөлді ойын. «Серуенге жиналамыз».</b>          Мақсаты: балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауға үйрету, жалпыланған «киім», «аяқ киім» ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу.          Қажетті заттар: қуыршақтар, жылдың</p>
---	---	---	---	---

<p><b>ойын. «Қонжық».</b>  Мақсаты:  Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.  Ойын материалы: Кәмпиттер, жемістер, пирогтар.  Ойынға дайындық. Суреттердер белгілерімен танысу. Аю туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу.  Ойын рөлдері. Аюлар.  Ойын барысы. Балаларға ойыншықтар, кәмпиттер, жемістер, пирогтар және т.б. ұсына отырып, мұғалім: "қараңдаршы, балалар, аю қандай үлкен дәмді торт пісіріп, бізді топқа жіберді. Ол біздің</p>	<p>бойынша ойын жүргізуші қолындағы таяғын шеңбердің ортасында тік ұстап тұрады да, бір нөмірді атап, таяқты қоя береді. Аталған нөмір таяқты жерге құлатпай ұстап қалуы керек, ал таяқты ұстай алмай құлатып алса, онда айып тартады, яғни көптің ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойынға қатысушылардың бәрі бір-бір реттен міндетті түрде ойнап шығулары керек. Ал одан әрі ойынды жалғастыру-жалғастырмау ойнаушылардың өз еркінде.  Ойнаушылардың саны көп болса, ойын қызықты өтеді.</p>	<p>Көлікте серуендеу, автопаркке, портқа, әуежайға, вокзалға экскурсия. Көлік туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу.  Құрылыс материалынан машина, ұшақ, пароход, пойыз, қайық, автобус және т. б. жасау.  Ойын рөлдері. Жүргізуші, жолаушы.  Ойын барысы. Тәрбиеші ойын әрекеттерінің бағытына байланысты ойынның әртүрлі нұсқаларын қолдана алады.  1-ші нұсқа. Тәрбиешінің ойын әрекеттері балаларға бағытталған.  Тәрбиеші ойынды бастайды: - енді мен</p>	<p>сол топта қалады.  Ойын осылай жалғаса береді.  <b>(дене шынықтыру)</b>   <b>Сюжетті-рөлді ойын. «Үй тұрғызамыз».</b>  Мақсаты: балаларды құрылыс мамандықтарымен таныстыру, құрылысшылардың еңбегін жеңілдететін техниканың рөліне назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды салуға үйрету, ұжымда достық қарым-қатынас орнатуға үйрету, балалардың құрылысшылардың еңбек ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту, балалардың сөздік қорын</p>	<p>барлық кезеңдеріне арналған киім (жаз, қыс, көктем және күз үшін), шағын киім шкафы және орындық  Ойын барысы: балаларға жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ балалар серуендеуге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін балалар оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес киіну керек нәрсені тандайды. Тәрбиешінің</p>
--	--	---	--	---

	<p>топта дәмді пирогтарды жақсы көретін тәтті тісті аюлар бар деп ойлады және оларды емдеуге шешім қабылдады. Бізде аю кім? Аю тәтті пирогты кімге пісірді? Сіз аюсыз ба, Саша? Ал сенің аяғың қайда, аю? Ал сізде жүн бар, аю? Біздің топта қанша аю бар. Жақсы аюлар! Оларға торт беретін уақыт келді!».</p> <p>Содан кейін тәрбиеші аюларға үлкен үстелдің айналасында тұруды ұсынады (жылжымалы үстелдерден жасалған) және оның пирогты тең бөліктерге қалай</p>	<p>(дене шынықтыру)</p>	<p>өте қызықты нәрсе саламын. Маған кім көмектескісі келеді? Үлкен текшелерді (модульдерді) әкеліңіз. Бұл үлкен шеңберлер. Жарайсындар, рахмет! Енді маған көптеген орындықтар әкеліңіз, олар да пайдалы болады. Бәрі дайын сияқты, сіз құрылысты бастауға болады. Мен сізге не салғым келетінін білесіз бе? Машина. Өте үлкен... Дөңгелектермен, шанақпен. Мен көлік құрып, жігіттерімді айналдырамын. Сізді көлікпен айдағанымды қалайсыз ба?"Тәрбиеші көлік құрастырады және оның әрекеттері</p>	<p>кеңейту: "құрылыс", "тас қалаушы", "көтергіш кран", "құрылысшы", "краншы", "ағаш ұстасы", "дәнекерлеуші", "құрылыс материалы". Керекті құралдар: ірі құрылыс материалы, машиналар, көтергіш кран, ғимаратты ойнауға арналған ойыншықтар, құрылыс кәсібіндегі адамдар бейнеленген суреттер: тас қалаушы, ағаш ұстасы, кран жасаушы, жүргізуші және т. б. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жұмбақ шешуді ұсынады: Төрт қарны бар, Бір аузы бар. (Үй)</p>	<p>көмегімен олар қуыршақты дұрыс ретпен киеді. Содан кейін балалар өздері киініп, қуыршақпен бірге серуендеуге шығады. Серуеннен оралғаннан кейін балалар өздері шешініп, қуыршақты өз әрекеттеріне түсініктеме бере отырып, дұрыс ретпен шешеді.</p>
--	--	-------------------------	---	--	--

	<p>салтанатты түрде кесетінін көріңіз, сонда бәрі бірдей болады. Осылайша, әдеттегі түстен кейінгі тағамдар өтуі мүмкін. Пирогты тарата отырып, тәрбиеші: "бұл аюдың бір бөлігі және бұл. Мен барлық аюларға аю пирогын тең бөлемін. Барлық аюларға пирог жеткілікті болды ма? Денсаулығыңыз үшін тамақтаныңыз!». <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>		<p>туралы түсініктеме береді. "Алдымен мен кабинаны саламын (орындықтарды аламын). Кабина дайын. Енді мен руль дөңгелегін жасаймын. Мен басқарамын. Көлік жүреді, Арман, Бекзат, Данил қуанатын болады... Руль де дайын. Мен дене жасаймын. Мен орындықтарды балаларға ыңғайлы болатындай етіп қоямын, мен бәрін сыйғызу үшін денені үлкен етіп жасаймын. Дөңгелектерді бекіту ғана қалады. Барлығы. Машина дайын. Ал, отырыңыз, менің жақсыларым, көлікке, енді</p>	<p>Тәрбиеші балаларға ойыншықтар қоныстанатын үлкен, кең үй салуды ұсынады. Балалар құрылыс кәсіптерінің қандай екенін, құрылыс алаңындағы адамдар немен айналысатынын есіне алады. Олар құрылысшылардың бейнелерін қарастырады және олардың міндеттері туралы айтады. Содан кейін балалар үйде ораза ұстау туралы келіссөздер жүргізеді. Рөлдер балалар арасында бөлінеді: кейбіреулері құрылысшылар, олар үй салады; басқалары- жүргізушілер, олар құрылыс мате</p>	
--	--	--	--	---	--



		<p>барайық. Бұл Бағлан үшін орын. Бұл Жаннұр үшін... Барлығы ыңғайлы отырды ма? Көлікті іске қосуға бола ма? Чик-чик, мотор қосылды. Ал мен сені қазір қайда апаратынымды білесің бе? Ойыншықтар үшін дүкенге. Би-бип! Кеттік. Чшш-шш! Аялдама. Дүкенге келдік. Енді мен есікті ашамын. Шығыңыз. Міне, дүкен (тәрбиеші алдын-ала ерекше орналастырылған және киінген ойыншықтары бар шкафты көрсетеді: біреуде садақ байланған, жағасы бар, жаңа юбка және т.б.). Ойыншықтар</p>	<p>риалын құрылыс алаңына апарды, балалардың бірі – кран тасушы. Құрылыс барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек. Үй дайын, оған жаңа тұрғындар қоныстануы мүмкін. Балалар өздігінен ойнайды. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	
--	--	--	--	--

			<p>дүкенінде көп. Олар сізге ұнай ма? Ойыншықтарды сатып алайық. Мен Қоянды сатып аламын. Ал сіз, бұғы, қандай ойыншық сатып алуыңыз керек? Міне, бәріне ойыншықтар сатып алынған сияқты. Мен сізге жақсы ойыншықтар сатып алдым ба? Барлығына ұнайды ма? Содан кейін көлікке отырыңыз, артқа, топқа барыңыз. Би-ЖК! Кеттік...».</p> <p>Жолда тәрбиеші тоқтайды, дүкеннен лимонадтың "бөтелкесін" сатып алады, балаларға емдейді, шыныаяқ камерадан жасауды ұсынады. Мұндай</p>	
--	--	--	---	--

			<p>шыныаяктан қалай ішуге болатындығын көрсетеді. "Кімде бірдей шыныаяктар бар? Ауыстырыңыз. Мен сізге лимонад құямын. Лимонадты тағы кім қалайды? (Шыныаяктан ішуден бас тартқандарға ойыншық шыныаяк беріледі). Барлығы ішті ме? Енді лимонадтан ішейік. Ішкен адам көлікке отыра алады. Барлығы отырды ма? Би-бип. Кеттік. Чшш-ш-ш. топқа келді. Ойнауға болады. Ойыншықтарыңызға қайда ұйықтауға болатынын көрсетіңіз, түскі ас дайындаңыз, мен көлікті жөңдеймін. Көлікті қайтадан мінгіңіз келеді, маған</p>	
--	--	--	--	--

			<p>келініз. Мен сені басқа жерде балаларды бағалаймын. Егер тәрбиешінің ұсынысынан кейін балалар қайтадан көлікке отырғысы келсе, ойын жалғасады. Кейіннен ойын өткізген кезде тәрбиеші балалармен бірге балаларды қайда және не үшін апаруға болатындығын анықтайды. Балаларды тасымалдауға болатындығы анықталды: теңізге немесе өзенге, орманға шомылу, суда ойнау, көпір бойымен жүру; хайуанаттар бағына, балықтармен, киттермен танысу,</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>кызыкты нерсе іздеу; санырау кулактарды, жидектерди. Гулдерди жинду, жануарлармен танысу, оларды тамактандыруу, бару ушун орманга Кирпиге бару, жануарлардын калай өмир сүретинин көрү, оларга үйгөр сату. Оларга тамак дайынданыз, тамактандырыңыз, олармен бирге жүрүңиз; циркке жануарларга артуури цирк труктерин үйрету ушун: таякшадан, шункырлан, текшеден текшеге секиру, шенберге көтөрилу, тактада жүру, ан айту, скылдау, тылдау, андарды кийиндиру, өнер көрсөтү; жана</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>ойыншықтар сатып алу үшін дүкенге; әр түрлі орман жануарларына, қуыршақтарға, Гаге апайға (тәрбиешінің көмекшісі) және т.б. сондай-ақ, тәрбиеші бабалармен бірге кандай көлікпен жүруге болатындығын біле алады: ұшақта, пароходта, пойызда, қайықта, пойызда, машинада, автобуста, таксиде.</p> <p>2-ші нұсқа. Ойын әрекеттері тәрбиешіге бағытталған.</p> <p>Тәрбиеші бабаларды ойынға қосады.</p> <p>"Менде рульдер бар (рульдерді ауыстыра алатын әртүрлі заттарды көрсетеді). Кім көлікпен жүргісі</p>		
--	--	--	--	--	--

				<p>келсе, рульдерді алыңыз". "Міне, саған Руль, Сангжар. Сіз қайда барасыз? Ал сіз маған не әкелесіз? Жаннұр, сен қайда барасың? Дүкенге ме? Жарайды. Ал сен маған дүкеннен не сатып аласың? Кәмпіттер? Ал Дәурен кәмпітке барды. Келіңіздер, маған басқа нәрсе әкелесіз бе? Нан? Жарайсың, дұрыс. Содан кейін бізде түскі асқа нан жоқ. Егер тәрбиеші баланың мақсатты тандауда қиындық көретінін көрсе, отан өз мақсатын ұсыну керек: «Саша, маған кірпіш әкеліңізіші. Мен итіме үй саламын. Оның өмір</p>
--	--	--	--	--

			<p>сүретін жері жоқ. Көрдiңiз бе, ол сол жерде, бұрышта отырады және көңiл күйi түседi». Осыдан кейiн тәрбиешi балаларға орындықтан қалай машина жасау керектiгiн көрсетедi. Балалар тәрбиешiге азық-түлiк, заттар және т.б. әкелгенде, ол жеткiзгенi үшiн балаларға мiндеттi түрде алғыс айтуы керек. «Ендi бәрiмiз бiрге циркке көлiкпен барайық, аюдың қалай өнер көрсететiнiн көрейiк». Мұғалiм балаларға ойыншық аюдың өнерiн көрсетедi. Содан кейiн машиналардағы</p>	
--	--	--	---	--



			<p>балалар топқа «оралады». 3-ші нұсқа. Балалардың ойын әрекеттері ойыншықтарға бағытталған. Тәрбиеші балаларды ойынға қосады және оларға ойын мақсатын қояды: - Мен қазір қуыршақ театрын саламын. Маған көмекшілер керек. Маған ойыншықтарды кім әкеледі?. Әрі қарай, тәрбиеші орынбасар тақырыбын және ойын мақсатын жүзеге асыру тәсілдерін өз бетінше іздеуге шақырады. - Өзіңізге көліктер тауып, маған ойыншықтар әкеліңіз. Мен сізге қуыршақ театрына</p>	
--	--	--	---	--

				<p>қандай ойыншықтар керек екенін айтамын. Дамир, маған қоян әкеліңізіші. Ал сен, Лариса - құыршақ. Ал Виталик балалар үстелін әкеледі...».</p> <p>Тәрбиеші театр құрылғысы үшін қажет ойыншықтарды, құрылғы материалдарын және басқаларын атайды.</p> <p>Балалар ойыншықтарды алып жүреді, ал тәрбиеші құыршақ театрының сахнасын ұйымдастырады.</p> <p>Балаларға құыршақ қойылымын көрсете отырып, тәрбиеші спектакльде тырысады және сахнаны орнату кезінде балалар</p>
--	--	--	--	--

			<p>әкелінің бәрін қолдануға тырысады. Тәрбиеші бабаларға спектакльге достарын әкелуді ұсына алады: қуыршақтар, аюлар және т. б.</p> <p>Спектакльден кейін бабалар бәрін орнына апарды. Тәрбиеші оларға көмек үшін алғыс айтады.</p> <p>Спектакльге шақырған достарымен ойнауды ұсынады. Естеріңізге сала кетейік, олардың қонақтары да көлікпен жүруді ұнатады.</p> <p>Содан кейін бабалар өздігінен ойнауға көшеді.</p> <p>Ойыншықтарды тазалағаннан кейін тәрбиеші мен бабалар өз тобына</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>канағаттанарлықтай қарайды. Тәрбиеші атқарылған жұмысты қорытындылайды: - енді бұл мүлдем басқа мәселе! Егер сіз болмасаңыз, онда біз ешқашан айлакерліктен құтыла алмас едік. Енді сіз оларды бізге жібермейтінізге сенімдімін. Мен дұрыс айттым ба?». (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>		
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын. «Сынарын тап».</b>  Максат-міндеттері. Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту.  Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға</p>	<p><b>"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.</b>  Максат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу.  Ойынның барысы: - Балалар, сендермен ойын ойнаймыз.</p>	<p><b>Шешуін тап, заттарды ата.</b>  Көрнекі құралдар. Алуан түрлі суреттер: тышқан, мысық, шелек, шана, фланелеграф.  Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді, онда бейнеленген</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b>  «Сөз ойла».  Максат-міндеттері. Балаларға мағынасы қарсы сөздерді тауып айтуды ұсынады.  - Әдепті - ...  - Әдепсіз  - Жақсы - ...</p>	<p><b>"Сипаттамадан тап" дидактикалық ойыны.</b>  Максат-міндеттері. Сөйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін</p>

	<p>қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын ережесі: геометриялық пішіндерді алып, ортасынан бөлу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс.</p> <p><b>(құрастыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Олардың арасынан қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, балалар, бастайық! Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру)</b></p>	<p>заттар мен жануарларды атауды сұрайды. Осы суреттерді кез келген реттілікпен фланелеграфқа бекітеді де, балаларға сұрақтар қоя бастайды. Балалар сұрақтарға жауап бере отырып, фланелеграфтан қажетті суретті табуы және онда бейнеленген заттарды атауы тиіс.</p> <p>Тәрбиеші:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инде не тұрады?</li> <li>- Тышқан.</li> <li>- Тышқан неден қорқады?</li> <li>- Мысықтан.</li> <li>- Суды қайда құямыз?</li> <li>- Шелекке.</li> <li>- Қыста немен сырғанаймыз?</li> <li>- Шанамен.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Жаман</li> <li>- Ақ -...</li> <li>- Қара</li> <li>- Үлкен -...</li> <li>- Кішкентай</li> <li>- Сыйлау- ...</li> <li>- Сыйламау</li> </ul> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, сурет салу)</b></p>	<p>біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту.</p> <p>Сипаттама: балалар жауап беруге тиіс ұсыныстар мен жұмбақтарды алдын ала дайындау.</p> <p>Мысалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* түрлі-түсті қанаттары бар әдемі жәндік, ұшуды ұнатады, балшырынмен қоректенеді. (Көбелек.)</li> <li>* көлік, ұзын, бірнеше бөліктен тұрады, темір рельстермен жүреді. (Пойыз.)</li> <li>* жабайы жануар, орманда тұрады, айға қарап ұлиды. (Қасқыр.)</li> <li>* жабайы жануар, қызыл шашты, ертегілерде әрқашан</li> </ul>
--	---	---	---	--	---

			<p>- Қуыршаққа не тағамыз?          - Мошшак.          - Алманы (гүлді) қайда жинаймыз?          - Себетке.          Тәрбиеші барлық балалардың сұрақтарға дәл жауап беруін, яғни фланселеграфтан сәйкес келетін заттарды табуын және сөздегі - ш, - с дыбыстарын дұрыс айта білуін қадағалайды.          Осы тектес ойын арқылы сөздегі - ж, - з дыбыстарын дұрыс айтуды жаттықтыруға болады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру)</p>		<p>алдайды. (Түлкі.)          * сары қабығы бар жеміс. (Лимон.)  <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру, сурет салу)</b></p>
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттері:				

	<p>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;          - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;          - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;          - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;          - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  <b>(дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Қарға мен сауысқанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b>          Мақсат-міндеттері.          Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру;          құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерешеліктері мен белгілерін тануға ынталандыру.          Балалар сауысқанның</p>	<p><b>Қардың түсуін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b>          Мақсат-міндеттері.          Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру;          қардың түсуі маусымдық құбылысқа жататынын түсіндіру, қыс туралы білімдерін кеңейту.  <b>Зерттеу.</b> Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін</p>	<p><b>Шыршаларды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b>          Мақсат-міндеттері.          Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту;          шыршаның ерекшеліктерін еске сақтауды үйрету, шыршаның басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту.  <b>Ересек адамдармен бірге орындалатын</b></p>	<p><b>Қар мен мұзды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b>          Мақсат-міндеттер.          Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру.  <b>Зерттеу.</b> Үлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың кату уақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін</p>	<p><b>Қайың мен шетенді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b>          Мақсат-міндеттері.          Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту.  <b>Ересек адамдармен</b></p>

<p>дыбыстарын тыңдайды, оның сыртқы пішіні өзге құстарға өте ұқсамайтынын байқайды.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> қураған жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйіштікке,</p>	<p>анықтау.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> ағаштардың тамырларын қармен жабу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары.</b> (дене шынықтыру)</p>	<p><b>қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (ұсақ қоқыстарды жинау).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары.</b> "Бос орын". (дене шынықтыру)</p>	<p>салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбекке,</p>	<p><b>бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (қоқыстарды жинау).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары.</b> "Мәселе пен тышқандар", "Дөп" (2-3 ойнатылады). (дене шынықтыру)</p>
---	---	--	--	---



	<p>құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін.</p> <p>Қанаттарын жайып жан-жаққа. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жоғары көтеру)</p> <p>Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдарын бұлғау)</p> <p>Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды жоғары көтеру)</p> <p>Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды жоғары көтеру)</p> <p>Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (төмен отыру)</p> <p>Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың</p>	<p>доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді.</p> <p>Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады.</p> <p>Ойынға 5-6 бала қатысады.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:</b></p> <p>қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қар лақтыруды үйрету.</p>	<p>жасырады. Осыдан кейін жүргізуші залға оралады, затты іздей бастайды. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... сөздерін айтып, жасырылған затты табуға көмектеседі.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b></p> <p>"Жалаушаға тезірек жет".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Шеңбер бойымен сап түзей білу, төрт аяғымен жорғалай білу жаттығулары.</p>	<p>Мақсат-міндеттері: балаларға ойын ережелерін қатаң сақтауды үйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Ойынға 3-10 немесе одан да көп ойыншы қатысады. Көбінесе ойынға қара зат таңдап алынады (ескі малақай, құм салған дорба және тағы басқа). Ойынға қатысушылар шеңбер құрып, көздерін жұмып тұруға тырысады. Ойынды басқарушының берген бұйрығымен бір ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты алып</p>	<p>қарым-қатынастарын дамыту.</p> <p>Ойын ашық алаңда өткізіледі.</p> <p>Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді.</p> <p>Аралығы 30-40 м жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады.</p> <p>Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады.</p> <p>Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?</p> <p>Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>ұшына тұру, екі қолды жоғары көтеру) Д. Ахметова. <b>"Қарақұс пен балапандар"</b> <b>қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>"Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау. <b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған</b></p>			<p>тығылады. Ойынға қатысушылардың міндеті — сол тыққан затты іздеп табу. Егер тығылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатысушылардың барлығы еститіндей дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды. Заттың иесі өз затын қорғайды, басқалары оны алдап-сулап, көңілін басқа жаққа бұрып, әлгі затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, сол затты тығушы қызметін атқарушы болады да, қалғандары қайта шеңбер құрып, көздерін жұмып</p>	<p>кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беруі тиіс. <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту.</b> Мақсат-міндеттері. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p><b>материалмен алаңдағы ойындар.</b>          Мақсат-міндеттері.          Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету, құрдастарымен өзара әрекет ету біліктерін қалыптастыру.</p>			<p>тұрады. Ойын осы тәртіппен жалғаса береді.  <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:</b> еңбектеу.          Мақсат-міндеттері.          Қимылдарды үйлестіруді дамыту; батылдықты, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу.</p>	
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Кешкі ас</b>	<p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу.          Шолпан Оразбаева "Су".          Тазалықта досындай          Су дегенім осындай.          Таза жүрсек әрдайым,          Жақсы болар жағдайың.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел)</b>	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b>          Театрды сахналау. "Қолғап" ертегісін қолғаппен сахналау.</p>				

үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)

Музыкалық аспаптармен ойындар. Жаңа жыл ертеңгілігіне дайындықты бастау. **(музыка)**  
 Өнер бұрышында ұлпақарларды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. **(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**  
 Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. **(құрастыру)**  
**Дамытушылық ойын.**  
 "Бұзылған телефон".  
 Мақсат-міндеттері. Балалардың есту, көру, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  
 Барысы.  
 Балалар тізбек бойынша отырады.  
 Жүргізушіні санамақ айту арқылы таңдап алуға болады.  
 Алдымен, педагог балаларға ойын тәртібінің үлгісін көрсетеді. Балаларға ойын тәртібін нақты орындап, бұзуға болмайтынын түсіндіреді.  
 Жүргізуші бірінші өзі ойлаған заттың атауын қасында отырған баланың құлағына сыбырлап айтады. Бала естіген сөзін келесі отырған балаға сыбырлап айтады, ойын осылай жалғасады. Соңғы отырған бала естіген сөзін дауыстап хабарлайды.  
 Егер бала айтқан сөз, бастаушы ойлап тапқан сөз болып шықса, телефонның ақаусыз жөнделгенін білдіреді.  
 Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай шықса, балалар зерттеу жүргізіп, бастапқы сөздің қандай сөзге бұрмаланғанын анықтайды.  
 Әр ойын айналымынан кейін, бірінші отырған бала тізбек соңына барып отырады, сол себепті әр жолы, бірінші отырған бала жаңарып отырады. **(сөйлеуді дамыту)**  
 Еркін ойындар.

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)

«Жаңа жылдық шырша» көрмесі.	Кеңес беру. «4-5 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы».	«Балаңыз туралы не білу керек?» тақырыбында кеңес беру.	«Тәуелсіз Қазақстан» салтанатты іс-шарасында оқитын тақпақтарын беру, ата-аналармен мерекені өткізу	"Біз бір аптада не істедік" тақырыбындағы көрме.
------------------------------	---	---	---	--