

**2023-2024 оку жылындағы баланың жеке даму картасы**  
**Тобы: «Кызылдақ» орталығы топ**  
**Баланынчысы-жөні: Мурат Мәсем**

Диңгектелікте рі	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (акпан-сузір)	Корытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Корытынды (баланың даму деңгейі сәйкес кеleбі) III деңгей «жолары» II деңгей «орташа» I деңгей «тамен»
Физикалық қасиеттері	Дене жеткізулері мен соындауды шараларыңаң қызыгуының оқыту, спортивтік ойындардан элементтерін орнандыту, педагогстік көрсеткімен: ертеңгілік жеткізуардың орнандату.	Гигиеналық шараларды орнандай жұмыну, шашын тарату, колды собынмен жүзу, қол орнады қолдану.	Денешінің оқыту құралдарын, спортивтік және қымызды ойнадар үшін атрибуттардың пайдалануға мүмкіндіктері	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы мүсіншілестірі қалыптасты. —жеке заттарын қолдану (бет орнада сузғы, тарас)
Социальтік және дамудылары	Сұрақтарға толық жауап береді. Сөздерді толық айтады. Өлең шумасындардың тез жеткізіл алады.	Ертеңгілік айтып беруге үйрету.	Тілдің қарқынаның өзгерту белгілерін бекіту. Артикуляциялық аппараттың одан зерттейді.	Әдеби көйкөрлердің әрекеттеріне қылыш көзіндерін білдіре алады
Танымдық және зерткөрлік дамудылары	Самы бойынша заттар тобын құруды үйрету.	Командада жұмыс істең белуге үйрету.	Көзіндең «орнадын» үзілісі бойынша қарташтың пішіндер құрастыруға үйрету.	Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі
Пыгарманылық, чындыларының, же рұптары іс-әрекеттің дамуы	Сүрет салудың мүсіндеудің жасасырудың құралдарын пайдалануды үйрету. Өз обин өркін жеткізуге дамудыландыру.	Кайшымен дүррис жұмыс жасау дамудын бекіту	Көрнекілік орталығы жасаудың қыбызыдауға үйрету	Кайшымен дүррис жұмыс жасай алады
Әлеуметтік зәмниональды дамудылары қалыптастыру	Триплік иелеріне жан ашиярында тапшыту беледі. Оларға қызырлық жасау көрекмелін түсініп, комек береді.	Ересектердің еңбегі туралы білімдерін көздейту.	Қурдастырылған сырттай қарым-қатынас жасауда багыту.	Еңбек адамдарының және олардың ебектерінің нотижесінде құрмет көрсетеді

**Ескертуу: Баланың даму картасы бастапкы, аралык, корытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бакылау паракүтәрмийт**  
**малматтандырылганда жана мөмкөн болсунда сакталады.**

**2023-2024 оку жылындағы балапың жеке даму картасы**

**Тобы: «Кызылтоба» орталығы топ**

**Күзгіретілдіктері**

**Бастапқы балқылау  
бойынша дамиту, түзету  
іс-шаралары ( ахлат-сүр)  
қалап-жетекшөкшөк )**

**Корытынды балқылау  
жүйелері бойынша  
дамиту, түзету  
іс-шаралары (  
Маусым-тамыр )**

**Корытынды  
(балапың даму деңгейі сәйкес  
кеleбі)**

**III деңгей «Жекеары  
II деңгей «ортапаша»  
I деңгей «тамен»**

**Физикалық қасиеттері**

**Жеке гигиена дағдыларын жеңе  
десендишкіттес сактап пегіздерін  
жеткізу**

**Долтмармен, күрсекшілікten  
онынның күтімдерин  
жеткізу.**

**Оздігінен түрлі ойнадар  
оіндей, ойын ережелерін  
сактай алабы**

**Коммуникативік  
дағдылары**

**Сөздең көрін жалпылудың  
малынақ сөздермен байту**

**Балапар соңдай көрін  
түрлісістік электротехника  
жеткірмешін жеңе ұлттық  
жеткірмеш байту,  
олардан  
ағаштардан, заттардан  
жадынан түсінізу**

**Күннегаш мазмұн бойынша  
жұмыс жүргізу керек.**

**Тәншілдік және  
зиянкөрік дағдылары**

**Тер және тәңсіздік тұраты  
үзіншілардың қалыптасынды**

**Күрестіруду кезінде сәйкес  
бөлшілері бойынша біріктіре  
біту дағдыларын  
қалыптасынды**

**Тәншілдік және тәңсіздік тұраты  
үзіншілардың қалыптасынды**

**Шығармашылық  
жадындарының зерттеу**

**Корисалған ортауда жесілдікті  
қабықтаудаға үйрету**

**Балапардың түрлісістік  
жеткірмеш мен бейнесі  
оғыннан жеткізу**

**Көзжылуының арттыруды**

**Іс-әрекеттің дағуы**

**Адамың еңбектері үшін айрыс  
айтуға және еңбекшілік нәтижесін  
күрметкорсете бітурға тәрбиелеу**

**Жағу жүргінушілер үшін  
ережелері, жеке белгілі  
тұратын білікдерін  
қалыптасынды**

**Әлеуметтік  
эмоциональды  
дағдыларды  
қалыптастыру**

**Еңбек адамдарына және  
олардан еңбекшілік  
нәтижесінде Нұржем  
көрсетуге үйрету**

**Ескерту: Баланың жеке дату картасы бастапқы, аралық, корытынды диагностикалық нәтижелері бойынша Бакыттау нарақтарының  
майрамтері негізінде толтырылады және мекемкө деңгілгі үйімдә сақталады.**

2023-2024 оку жылындағы балапың жеке даму картасы

Тобы: «Қызылзабак» орталығы топ  
Балапының аты-жөні: Айжан Мейри

<b>Орындағыштың ішкі атасынан</b>	<b>Балаптың балықтау жүйелері</b>	<b>Аратык балықтау жүйелері</b>	<b>Корыттының</b>
<b>Ри</b>	<b>бойынша дамиту, түзету іс-шаралары ( қатан-жетекшік )</b>	<b>бойынша дамиту, түзету іс-шаралары ( акын-сұйр )</b>	<b>(баланың даму деңгейі сәйкес келей)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	<b>Одан элементтерін білеуді, ережелік мүсінін ойнайды</b>	<b>Пишенатық шараларды орындауды жүзину, ишиши тираду, қалды сабынмен жүзу, қол оралады қалады</b>	<b>III деңгей «жогорғы II деңгей «ортаса» I деңгей «төмен»</b>
<b>Тәжірибелілік</b>	<b>Сұраутарда тоқыл, жақап береді. Сөздерді тоқыл айтады. Олар ишмектардағы тек жетекшіліктерін атайды.</b>	<b>Ертеғілерді айтқын беруге үшрету.</b>	<b>Доптартын, күрестудармен, ойнаныктармен ойнайдырын жетілдіру.</b>
<b>Тәжірибелік және жетекшілік дағдылары</b>	<b>Салы бойынша замтар тобын күргүзде үшрету.</b>	<b>Коландада жұмыс істемін білуге Тілдік ойнайдар мен жеткізулердөн қоздана отырып союзік корын балықту</b>	<b>Замтар тобын білдіре алады. Баладар союзік корында жеткізуши сөздерді мүснеді</b>
<b>Пәндермен шаралының жағдайы</b>	<b>Сурет</b>	<b>Табиаттың күбілестердің түрлілік мүсініктерін қалыптастыру</b>	<b>Геометриялық деңгелердің дұрас атап, ажырата біледі</b>
<b>Ресми мәдениет жағдайы</b>	<b>Салынудын, мүсіндеудің, жасаудын бекіту</b>	<b>Балалардың тұрмыстық жетекшіліктер мен бейнелі ойнанықтардың ойнанықтарда мүсіндеуге ойын еркін жеткізуге дақылданыру.</b>	<b>Тұрмыстық жетекшілік жағдайындағы ойнанықтардың мүсіндеуге қызығылттығының тапсынады</b>
<b>Диң жетекшілік мәдениеттерінің жағдайы</b>	<b>Күрделастардан көрнекіліктердің жағауды үшрету.</b>	<b>Ерекшелердің еңбек тұралы білімдерін көрсету.</b>	<b>Жағу жүргінушілер үшін ережегерді, жаға белгілі тұралы білімдерін көрсету.</b>

Ескерту: Балапың жеке даму картасы бастапқы, аралық, корытынды диагностиканың иштіжелері бойынша Балықтау нарықтарының мәдениеттерінде толтырылады және мекемеке дейінгі ғылымда сакталады.

Informational and/or technical issues	Identified requirements concerning the functionality of the system to be built	Identified requirements and/or needs of the organization	Identified requirements and/or needs of the organization
Requirements analysis	Identified requirements and/or needs of the organization	Identified requirements and/or needs of the organization	Identified requirements and/or needs of the organization
Requirements specification	Identified requirements and/or needs of the organization	Identified requirements and/or needs of the organization	Identified requirements and/or needs of the organization
Design	Identified requirements and/or needs of the organization	Identified requirements and/or needs of the organization	Identified requirements and/or needs of the organization
Implementation	Identified requirements and/or needs of the organization	Identified requirements and/or needs of the organization	Identified requirements and/or needs of the organization
Testing	Identified requirements and/or needs of the organization	Identified requirements and/or needs of the organization	Identified requirements and/or needs of the organization
Deployment	Identified requirements and/or needs of the organization	Identified requirements and/or needs of the organization	Identified requirements and/or needs of the organization

Informational and/or technical issues	Identified requirements concerning the functionality of the system to be built	Identified requirements and/or needs of the organization	Identified requirements and/or needs of the organization
Requirements analysis	Identified requirements and/or needs of the organization	Identified requirements and/or needs of the organization	Identified requirements and/or needs of the organization
Requirements specification	Identified requirements and/or needs of the organization	Identified requirements and/or needs of the organization	Identified requirements and/or needs of the organization
Design	Identified requirements and/or needs of the organization	Identified requirements and/or needs of the organization	Identified requirements and/or needs of the organization
Implementation	Identified requirements and/or needs of the organization	Identified requirements and/or needs of the organization	Identified requirements and/or needs of the organization
Testing	Identified requirements and/or needs of the organization	Identified requirements and/or needs of the organization	Identified requirements and/or needs of the organization
Deployment	Identified requirements and/or needs of the organization	Identified requirements and/or needs of the organization	Identified requirements and/or needs of the organization

2023-2024

оку жылындағы баланың жеке даму кармасы

Тобы: «Кызылодық» орталығы топ

Баланынан-жөні: Сарсенбай Мансур

Қызыртмалықтың негізгіліктері	Бастапқы бакыттау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары ( қадаң-жекетөксөн )	Араалық бакыттау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары ( акпап-сөүр )	Корытынды бакыттау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары ( аял-тазыл )	Корытынды (баланың болу деңгейін сәйкес кеleбі)
Физикалық жасамттықтардың мен салықшыларды шараларының көз экологиялық онын спортивтік ойындарданың элементтердің орындану; педагогикалық корсетуімен ертеңгілік жасамттықтардың орындану;	Кімділдік дамыған, барлық ойындардың тәсілдерінде бесепелі түрде орынданады.	Кімділдік дамыған, барлық ойындардың тәсілдерінде бесепелі түрде орынданады.	Тәсілдердің жасалыны орынданады	Жаңсыз II деңгей «жогорғы» I деңгей «татмаңы»
Социалдемократиялық көзінен онын жасамттықтары	Сұрақтарда тоғыз жүргізу береді. Соғарға тоғыз, айтады. Оның шолмаңтардың тәж жасамттықтарды орындану.	Екінші бұйында ес түрді және анықтады атаба жүзінен істегу жасамттықтардың жасалғасын жасалғастыруды	Кітаптаған жөнне ғана дауысындардың ажыратылады, адеби жасамттарды ажыратады	Кітаптарда көз экологиялық тәсілдердің, суреттілерге сүйенілір ертеңгілік айтады
Тәнништік және житіктердік дағдылары	Салы бойынша заммадар тобын күрүнөді үйрету.	Кітаптардағы бірнеше және қаралапшыл жетекшіттік тәсілдердің білігі, түрлі нәтижелерге деген бір тәсілдің дағы қордапнұда рестім мен атапуда жүртіле істегу.	Геометриялық пішіндерді тәсілдің және атапуды, Казақстан мұнағашылда мекендейтін жылдың күстары мен қыстамайтын күстары, жануарлар мен оларданы тәсілдердің атапуды және жасаударыбыз;	III деңгей «жогорғы» II деңгей «ортапашы» I деңгей «татмаңы»
Мызармашылық жазыларының, жа- ни-жекетөксөнін іс-әрекетінің дағдылары	Сурет салудың, мүсіндеудің, жасамттық нұттардың пайдалануы үйрету. Оғ одан еркін жеткізуе дағдыларды.	Үзік салықтардың салу білігін бекіту бірнеше боліктерден орынек күрестердің жүртілеу тәсілдерін жасаудардың пішінін мүсіндей біледі;	Сурет салуда, мүсіндеуде түрлі техниканың қолдана лады	III деңгей «жогорғы» II деңгей «ортапашы» I деңгей «татмаңы»

Ergebnis: Die vorne scheinende Kugel ist eine Kugel, die von einer anderen Kugel auf der Rückwand des Bildes abgebildet wird.	Die Kugel auf der Rückwand des Bildes ist eine Kugel, die von einer anderen Kugel auf der Vorderseite des Bildes abgebildet wird.
Ergebnis: Die vorne scheinende Kugel ist eine Kugel, die von einer anderen Kugel auf der Rückwand des Bildes abgebildet wird.	Die Kugel auf der Rückwand des Bildes ist eine Kugel, die von einer anderen Kugel auf der Vorderseite des Bildes abgebildet wird.

**2023-2024 оку жылындағы балапан жеке әдмұндарасы**

**Тобы: «Кызылжабай» орталығы топ**

**Балапыншылық-жөні: Болатова Балтасы**

<b>Ондырғаннан көтімі</b> <b>жөні</b>	<b>Бастапқы бакылау жүйелері</b> <b>бойынша дағыту, түзету</b> <b>іс-шараларды ( қатын-жетекшілер)</b> )	<b>Аралык бакылау жүйелері</b> <b>бойынша дағыту, түзету</b> <b>іс-шараларды ( актап-сұйір)</b>	<b>Корытынды бакылау</b> <b>жүйелері бойынша</b> <b>дағыту, түзету</b> <b>іс-шараларды (</b> <b>Маусым-тамыр)</b>	<b>Корытынды</b> <b>(балапын даму деңгейін сәйкес</b> <b>кеlebi)</b> <b>III деңгей «екіншідегі</b> <b>II деңгей «ортасы»</b> <b>I деңгей «тотем»</b>
<b>Фигикалық</b> <b>жасалынушылар</b>	Дене жетекшіліктери мен соғындыру шараларына қызыгуышының оғыту; спорттық ойнадардың жасалынушыларын орындау; пәннәстүрік корсетумушын ертеңгілік жетекшіліктарды орындау;	Гүлшепталық шараларды орындау; жасуның шашын тараду, қолды сабынымен жүзу; коги орнады қолдану	Денешшының күрү қызметтерін, спорттық және қызыларды ойнадар үни атрибууттарды пайдалануда шытапшылық	Денесуәльбік үшін гүлшепталық шаралардың жаңа жағдайлары туралы түсніктері қызыларды.
<b>Жаңынан көтімі</b> <b>жөні</b>	<b>Суреттер бойынша әрзімелер</b> құрастырып, сұрақтарда толық жасуп береді. Сөздерді тоңык атташы. Орын тінінде түстөрөді, оғыншылардың аттарын атап алады.	<b>Ертегелердің айтып беруге үйрету.</b>	<b>Тілдің қарқынан өзгерту</b> біліктіліктерін бекіту; Артикуляциялық аттарданын одан әрі жетілдірү	Әдеби көйнекерелдік әрекеттердің оғын қазқарасын білдіре алады
<b>Тәншілдік және</b> <b>пәннәстүрік</b> <b>жасалынушылар</b>	Саны бойынша жетекшілік нұруғы үйрету.	<b>Командада жұмыс істеү білуге</b> <b>жүргөту</b>	<b>Кағандан «орнадан» үзілі</b> <b>бойынша қарқынан</b> <b>пәннөдер құрастыруды</b> үйрету	Тән және тәсілдік туралы жазылардың білесі
<b>Пәннәстүрік</b> <b>жасалынушылар</b> , <b>Риттер</b> <b>іс-жекестікін</b> <b>жасуы</b>	Сурет саудаңың мүсіндеуін, жасаңырдың құрападарының пайдалануын үйрету. Өз ойын еркін жеткізуге дағыншылдыру.	<b>Кәінімен әтресе жүргізсек жасау</b> дағынсыз бесінүү	<b>Корытасан орталасы</b> жасалыктың қарындауда үйрету	Кәінімен әтресе жүргізсек жасаї алады
<b>Ондырғаннан</b> <b>жасалынушыларды</b> <b>дағыншыларды</b> <b>жасын атап</b>	Суреттер бойынша әрзімелер құрастырып, сұрақтарда тоңык жасуп береді. Сөздерді тоңык жасуы. Орын тінінде түстөрөді, оғыншылардың аттарын атап	<b>Ересектердің еңбек тұраты</b> білімдерін көтіту.	<b>Қарындаштың сыйнай</b> қарын-жасынан жасауда білу.	Еңбек адамдарына және олардың еңбектерінің негізгінен қарын-корсетеді

Ergebnis: Einzelne Werte der Normierungswerte, die aus der Verteilung der entsprechenden Normierungswerte bestimmt werden. Diese Werte sind für jede Gruppe unterschiedlich.

**2023-2024 оку жылындағы балаптың жеке ғану картасы**

**Тобы: «Кызметтік» орталық топ**

**Балаптамы-жөні: Болат Балған**

<b>Отырғыштык ri</b>	<b>Балаптың бакылау жүйелері бойынша ғанағту, түзету іс-шаралары ( қазан-жесаптасы )</b>	<b>Аратык бакылау жүйелері бойынша ғанағту, түзету іс-шаралары ( акпап-сәүр)</b>	<b>Корытынды жүйелері бойынша ғанағту, түзету іс-шаралары ( Мажым-тамыр )</b>	<b>Корытынды (балаптың даңын дәңгей сәйкес келеді) III дәңгей «жогары II дәңгей «ортаса» I дәңгей «шартынан»</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	<b>Дене жеткізулері мен сауыктару шараларына қызыгуышынын оның; спортивкі ойындардың элементтерін орындауды; педагогостік көрсеткіштің ертеңділік жеткізулерін орындауды;</b>	<b>Дене шынықтуруду жеткізулерарын орындауда көзіндеуін оның; саудатты оның салынын үстепуга тәрбиесін.</b>	<b>Дауысты, деңгессіз өйбистардың дүрес айтуға дағындарын бекіту; Дауысты, деңгессіз өйбистардың дүрес айтауды.</b>	<b>Дауысты, деңгессіз өйбистардың түрмисстық электротехника заттарынан және үлгілік заттарымен байланыту; атамаарын заттардың негізделген түстендері</b>
<b>Тәмудиык және жүйкесерлік дағындары</b>	<b>Салын бойынша заттар тобын күттүрдүү үшрету;</b>	<b>Tірі және олі табигат объекттеріне деген ұқытты жарын- жатынасқа тәрбиесін;</b>	<b>Күрасыру кезінде сәйкес безілдері бойынша біріктіре біту дағындарын жатытасын түстендері</b>	<b>Дауысты, деңгессіз өйбистардың дүрес айтауды.</b>
<b>Пәннәрдің жадыларының, же римтерү іс-әрекеттің дағындары</b>	<b>Сүрет салының, мүсіндеуін, жасаурынан күрделілік пайдалануды үйрету; Өз ойын еркін жеткізуге дағындарын</b>	<b>Коршақ ортасадағы жемсікті жадылардағы үйрету</b>	<b>Озінің жүзінен және басқа дағындарын жеткізустанарын байдалуды үйрету</b>	<b>Түстегерді тапсын және ақжыратады</b>
<b>Әдемиеттік эмблемалы дағындары</b>	<b>Күрделістарымен көрім-жатынас жасауды үйрету;</b>	<b>Күрделістарымен сыйнайт қарын- жатынас жасауда барып,</b>	<b>Жану жүргіншілер үшін ережесерді, жол белгісі туралы білімдерін жатытасынан</b>	<b>. Күрделістарымен сыйнайт қарын-жатынас жасауда барып</b>
<b>Капитастыры</b>				

Ergebnis: Einsetzen sollte diese technische Form nur dann, wenn es sich um eine sehr komplexe Anwendung handelt, die eine hohe Anzahl von Abnahmen erfordert.

**2023-2024 оку жылындағы балапын жеке даму картасы**

**Тоби: «Көзжайлар» орталық топ**

**Балаптың аты-жөні: Әйлабеккүләз Арай**

<b>Күйнекіліктері</b>	<b>Бастапқы бакыттау жүгіншілдерінің жағдайын, түзету іс-шаралары («Ақын-Сәуір»)</b>	<b>Аратып бакыттау жүгіншілдерінің жағдайын, түзету іс-шаралары («Ақын-Сәуір»)</b>	<b>Корытынды бакыттау жүгіншілдерінің жағдайын, түзету іс-шаралары («Ақын-Сәуір»)</b>	<b>Корытынды (баланың даму деңгегін сәйкес келеді)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	<b>Дене жетекшілігі мен сауықтыру шараларына қызыгуышынын оның спортивкі ойнодардан залемнітерін орындауды; педагогик корсетуімен ертеңелік жетекшіліктерді орнандату;</b>	<b>Жеке тиена дақылдарын және деңсаудақты сауыту пешіндерін жетілдірудү.</b>	<b>Допандармен, құрсаудармен, ойнаптықтармен ойнодарын жетілдірудү.</b>	<b>III деңгей «ортапаш» II деңгей «ортапаш» I деңгей «старт»</b>
<b>Кемесни көмекшілік дағындаудар</b>	<b>Сүреттер бойынша әңгімелер күрестерде, сұрақтарда толық жауап береді. Сөздерде тоқык айтады. Орын тінде тустандар, ойнаныстарады аттардан атап алады.</b>	<b>Сөздік қорын жетекшілігінде маистаны сөздермен байыту</b>	<b>Балалар сөздік қорын тұрмыстық, электротехника заттарының және үйликтік заттарымен байыту; олардың атаптарын, заттардың колданысын тустандауды</b>	<b>Ұсынылған мәмнүн болынша салынадай алады.</b>
<b>Танымдық және әмбебаптык дағындаудары</b>	<b>Саны бойынша заттар тобының күрүсьінде үйрету.</b>	<b>Тер және тенсіздік тұралы үйнелдерди қалыптастыру</b>	<b>Күрастыру кезінде сәкес белгілері бойынша біріктіре біту дақылдарын қалыптастыруды</b>	<b>Тер және тенсіздік тұралы үйнелдерди блөді</b>
<b>Шығармашылық дағдыларының зерттегісінен</b>	<b>Сүреттің, мүсіндеудің жетекшіліктерінің күріндерін талдауданудың үйрету. Ол оның еркін дамуы</b>	<b>Корысмен ортада жемсөйтілік кабылдауда үйрету.</b>	<b>Балаларды тұрмыстық заттар мен белгесті ойнаныстарады ойнаптықтарды мүсіндеудеге қызыгуышының жеткізуге дағындауды.</b>	<b>Тұрмыстық заттар мен белгесті ойнаныстарады мүсіндеудеге қызыгуышының талытады</b>

<p><b>Дәрбесстегік жекеңдіктерде дайындарды жасаудың</b></p>	<p><b>Сұреттер болынна етілгендегі құрастырылғандағы тәулік және үйде. Сөздерді тәулік айтады. Орыс тілінде түсінерді, ойланып күттөрді, антипатиялық адабы.</b></p>	<p><b>Жаңу жүргіншілер үшін алғыс ережелері, және белгілі туралы билімдерін қызындастыруду</b></p>	<p><b>Ербек әдабиетарына және олардан ебекшілердің жекеңдікке қызын-</b></p>
<p><b>Есекерту: Балалық жекеңдік дайынна Балықтау нарақтарының жекеңдіктері неғінде тәтілрылады және мекемелге дейнігі үйінде сакталады.</b></p>			

2023-2024 оку жылындағы балапның жеке дату картасы

Tobit: « *Now methyldene acetate* »

Балансы-жонi: Бозат Медицина

Құнырнама	Аралық бекемдер жүйесінде бөйкоттап дайыту, түзету іс-шаралары ( қазан-жетексек іс-шаралары ( актаи-сүйр )	Корытынды бекемдер жүйесінде дайыту, түзету іс-шаралары ( Мажалы-тәжіри )	Корытынды (бекемдер жүйесінде дайыту, түзету іс-шаралары ( Мажалы-тәжіри )
Физикалық жасағыштарды жасағыштар	жасмы дағыту жетекшілігінде және пегезгі қызығдары жасусы жасаідь. Оныңдағырақ да бекеме жасаідь.	Дене шындықтыру жетекшілігінде орнекшілік жасауды жасауды салады амандықтың үстемдігі тәрбиелу.	Дене шындықтыру жетекшілігінде орнекшілік жасауды жасауды салады амандықтың үстемдігі жасаідь.
Тамашақатшылар жасағыштары	Сұрауларда тоқыл жасауды береді. Сөздерді тоқыл айтады. Өлең шынақтарды тәз жетекшілік атады.	Дауысты, дауысыздыбыстырады дүрыс айтуда дағдыларын бекіту.	Балалар соғық көрін түркестаның электротехника жетекшілік және ғимарат жетекшілік байыту, олардың атасынан, жетекшілік жолданысын түсінідіру
Тәжірибелі жетекшілік жасағыштары	Салы бөйкоттап тобын күрруды үйрету.	Тірі және алт табиғат объектілеріне деген ұқытты қарым- жатына сақтауда тәрбиелу.	Күрасстыру көзінде сийек бекітіледі бөйкоттап біріктіре білу дағдыларын жетекшілік
Пәннегер мемлекеттік жасағыштарының жетекшілік риммері <sup>іс-грекемінің даңдыбы</sup>	Берілген суреттерді таза үйрету боян жасауды мен мүсіндеу жетекшілік жасауды орындауды.	Коршаған ортодагы жетекшілік қабылдауда үйрету	Олінің жұмысын және босса баспарадын жетекшілік баспауды үйрету
Әдебиеттік жетекшілік жасағыштары жасағыштары	Кітаптармен сыйналып жаса- ду жасауды үйрету.	Жағыу жүргіннегінде үшін ережесінде, жаңа белгілі туралы белгілердің жасағыштары	Кітаптарымен сыйналып жасағыштары жасасаіл атады.

There are also significant opportunities to increase energy efficiency and reduce greenhouse gas emissions through energy efficiency measures such as insulation, weatherization, and energy-efficient lighting and equipment.

Investments in energy efficiency can also help to reduce the cost of energy for households and businesses, making it more affordable for everyone to live and work in a sustainable way.

**2023-2024 окуйындағы баландың жеке даңыу картасы**

**Табыс: «Күзгелдік орта топ**

<b>Кұрметтіліктері</b>	<b>Бастапқы бакыт</b> жүйеслері бойынша дағыту, тұрғану іс-шаралары (« қатан-жетекшісін»)	<b>Араяқ бакытқау жүйелері</b> бойынша дағыту, тұрғану іс-шаралары («акпап-сөзір»)	<b>Корытынды бакытлау</b> жүйеслері бойынша дағыту, тұрғану іс-шаралары (« Маусым-тамыр»)	<b>Корытынды</b> (баланды даңыу деңгейін сәйкес кеleбі)
<b>Денсаулық көсіпшілері</b>	Денсаулық жетекшіліктерінде жүйесінде жеке даңыу шараларының оғыту спорттық ойындардың зертегіндерін орындауды; педагогстік көрсеткіншілік ернекшелік жетекшіліктерін орындауды;	Гүлгепешек шараларды орындауды; сауықтарды шаралардан жыныстыру; шашын таралу, кюдін сабынмен жүзу; қол орнаменті жолдандыру	Денсаулық жүйе гүлгепешек шараларын мәжелдесілген тұралы түсініктемері жыныстыру.	<b>III деңгей әмбапары</b> <b>II деңгей «Форпинш»</b> <b>I деңгей «Помен»</b>
<b>Кәсіби халықаралық шаралары</b>	Сұрағтарда толық жеке береді. Сәздерді толық айтауды. Олар шұматшардың тез жетекшілік атасы.	Ертегілірді айтауды беруге үйрету. Тілдің көзінін өзгерту біліктегірін бекіту. Артикуляцияның аппаратындағы әрі жетекшілік	Тілдің көзінін өзгерту біліктегірін бекіту. Артикуляцияның аппаратындағы әрі жетекшілік	Әдеби көйткеслердің зрекемтегіне езіні қозғадасын білдіре атасы -жеке заманардан жолдану (бет орнамен сүзде, таралу)
<b>Тәжірибелі және жетекшілік даңылары</b>	Салы болынша заман тобын жүргөнде үйрету.	Көзандаса жұмыс істей білуге бейнінша қаралтасам үйрету	Қазақда «орнамен»-дегі бейнінша қаралтасам пішіндер күрестіруге үйрету.	Тер және тәжілдік тұралы зертегіндердің жеке даңыларды біледі
<b>Шылдар машиналық жетекшілік-жергілік тәсілдерінің даңызы</b>	Сүрет салудың мүсіндеудің жетекшілік ішін күрделіліктің пайдалануы үйрету. Ол ойын еркін жетекшілік даңыланысынан.	Кәйиңмен дұрыс жұмыс жасауды даңысының бекіту	Коридорларда орнадағы әсемдікті қабылдауда үйрету	Кәйиңмен дұрыс жұмыс жасауды атасы
<b>Этнографикалық жеке даңыларды жетекшіліктері</b>	<b>Күрделастары мен жарық-жартынас жасауды үйрету.</b>	Ересектердің ербесін тұралы білімдерін көрсету.	Күрделастары мен салынған жарық-жартынас жасауда білдірүү.	Еңбек адамдардан және олардың еңбектерінің жетекшілік күрнештік көрсеткілі

**Ескерту: Баланың жеке даңу картасы бастапқы, арағын, көрүткінди диагностикалық нәтижелері болыптиң Балқоңау нарақтарының мәніннен толтырылады және мекемеке деңгілі үйімдә сакталады.**